



КАРАР

03 декабрь 2020й. №1107

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

03 декабря 2020г.

О проведении районного конкурса «Учитель года – 2021»

В целях выявления, поддержки и поощрения талантливых, творчески работающих учителей, повышения социального статуса педагогов и престижа учительского труда, распространения инновационного педагогического опыта лучших учителей района, активизации деятельности педагогических коллективов по усилению гуманистической, личностно развивающей направленности содержания педагогической деятельности, создания мотивационной среды для творческого роста и самореализации педагогов в современном педагогическом сообществе, Администрация муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан постановляет:

1. Провести в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан конкурс «Учитель года - 2021».

2. Утвердить состав оргкомитета (Приложение №1).

3. Утвердить Положение о районном конкурсе «Учитель года - 2021» (Приложение №2).

4. Утвердить состав жюри районного конкурса «Учитель года-2021» (Приложение №3).

5. Рекомендовать исполняющей обязанности директора (главного редактора) Караидельского информационного центра филиала ГУП РБ ИД «Республика Башкортостан» Мальцевой М.М. освещать ход проведения конкурса.

6. Заместителю главы Администрации по финансовым вопросам-начальнику финансового управления Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан Исмагиловой А.М. изыскать денежные средства для награждения победителей районного конкурса.

7. Контроль исполнения данного постановления возложить на заместителя главы Администрации по социальной политике Валинурова Р.К.

Врио глава Администрации



А.А. Шайдуллин

Приложение №1
к постановлению
Администрации МР
Караидельский район РБ
« ___ » декабря 2020 г. № ___

Состав оргкомитета районного конкурса
«Учитель года – 2021»

Председатель:

Валинуров Р.К. – заместитель главы Администрации по социальной политике.

Члены:

- 1.Исмагилова А.М. – заместитель главы Администрации по финансовым вопросам – начальник финансового управления;
- 2.Назмутдинова З.К. – начальник МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан;
- 3.Сафина З.В. – директор ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан;
- 4.Нуртдинова А.З. – методист ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
- 5.Авхадиева Э.Н. – методист ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
- 6.Хупутдинов И.Г. – методист ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.

Состав жюри районного конкурса
«Учитель года – 2021»

Председатель: Валинуров Р.К. — заместитель главы Администрации по социальной политике

Члены:

1. Назмутдинова З.К. – начальник МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
2. Столярова Н.А. – заместитель начальника МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
3. Шакирова Н.У. – главный специалист по кадрам МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
4. Билалова Л.М. – лауреат Республиканского конкурса «Учитель Башкортостана - 2021», учитель МОБУ Караидельская СОШ № 2;
5. Зиятдинова Р.М. – руководитель РМО учителей иностранного языка учитель МОБУ Караидельская СОШ № 2.
6. Сафина З.В. – директор ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
7. Билалов И.Г. – заместитель директора МОБУ Караидельская СОШ № 1 муниципального района Караидельский район РБ.
8. Авхадиева Э.Н. – методист ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
9. Гирфанова Р.А. – методист ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
10. Динисламова Г.Р. – методист ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
11. Нуртдинова А.З. – методист ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
12. Хабибянова Р.В. – методист ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.
13. Хупутдинов И.Г. – методист ИМЦ МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район РБ.

Состав счетной комиссии районного конкурса
«Учитель года – 2021».

1. Дунаева И.В. – учитель математики МОБУ Караидельская СОШ № 1.
2. Хайруллина Л.Р. - учитель математики МОБУ Абызовская ООШ
3. Кашапова Л.И. - учитель математики МОБУ Караидельская СОШ № 1.

ПОЛОЖЕНИЕ о районном конкурсе «Учитель года – 2021»

Учредителем районного конкурса «Учитель года – 2021» является Администрация муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан и райком профсоюза работников народного образования муниципального района Караидельский район.

Конкурс проводится муниципальным казенным учреждением Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.

Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

I. Цели и задачи конкурса.

1.1. Выявление талантливых, творчески работающих педагогов, их поддержка и поощрение.

1.2. Повышение социального статуса педагогов и престижа учительского труда.

1.3. Распространение педагогического опыта лучших учителей Караидельского района.

II. Участники конкурса.

2.1. Принять участие в конкурсе могут учителя-предметники образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, (независимо от их организационно-правовой формы) со стажем работы не менее 1 года.

2.2. Возраст участников не ограничивается.

2.3. Победители прошлых лет к участию в Конкурсе не допускаются.

2.4. Выдвижение кандидатов на уровне общеобразовательного учреждения может осуществляться:

- посредством самовыдвижения;
- образовательным учреждением.

2.5. Согласие претендента на выдвижение его кандидатуры для участия в конкурсе обязательно.

III. Порядок и сроки представления документов

3.1. Для регистрации участника Конкурса в ИМЦ МКУ Отдел образования МР Караидельский район РБ направляются следующие документы:

- личное заявление претендента на участие в Конкурсе (приложение №1),
- заявка на участие в конкурсном уроке (приложение № 2);
- представление образовательного учреждения (далее – Заявителя) с описанием общественно значимых действий участника Конкурса (приложение № 3);
- информационная карта участника Конкурса «Учитель года – 2021» (по форме) (приложение № 4).

3.2. Перечисленные документы представить до 10 декабря 2020 года.

IV. Порядок проведения районного конкурса «Учитель года – 2021»

4.1. Районный конкурс проводится в четыре тура.

4.2. Первый тур – «Учитель-профи» включает два конкурсных испытания: «Урок», «Внеурочное мероприятие» с 15 по 25 декабря 2020 года.

4.3. Конкурсное испытание «Урок», соответствующее программе данного класса, проводится в одном из образовательных учреждений района, продолжительность 35 минут.

4.4. Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие» - демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, продолжительность 30 минут.

4.5. Самоанализ урока, мероприятия, ответы на вопросы членов междисциплинарного жюри, продолжительность до 15 минут.

4.6. Второй тур включает конкурсные испытания «Интернет ресурс», «Педагогические кейсы» с 11 по 16 января 2021 года.

4.7. Конкурсное испытание «Интернет ресурс - представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательного учреждения), на котором можно познакомиться с участником конкурса и публикуемыми им материалами.

4.8. Конкурсное испытание «Педагогические кейсы» - продемонстрировать уровень сформированности психолого-педагогических компетенций, проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение, выразить собственное отношение к проблеме. Конкурсанты должны выстроить собственное обоснованное решение, опираясь на тему заданного кейса и представить его в форме методических рекомендаций для педагогов - ответы на вопросы, решение педагогических ситуаций, продолжительность 60 минут.

4.9. Третий тур – конкурсное испытание «Мастер-класс» - демонстрация профессионального мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания, выступление конкурсанта – до 20 минут, ответы на вопросы жюри – до 10 минут, с 18 по 23 января 2021 года.

4.10. Четвертый тур – конкурсное испытание «Круглый стол» 26 января 2021 года.

4.11. Цель тура: оценить систему взглядов учителя на место его предмета в процессе обучения, кругозор, интересы, выявить участника конкурса, способного выполнять миссию победителя конкурса «Учитель года – 2021» и представить учительство района на Республиканском этапе конкурса «Учитель года Башкортостана - 2021».

4.12. Конкурсное задание тура:

«Круглый стол образовательных политиков» – общее время до 2 часов. Конкурсное задание представляет собой беседу на актуальную тему с участием заместителя главы Администрации по социальной политике, членов жюри, демонстрирующая авторскую позицию каждого участника.

Тема «круглого стола» определяется Оргкомитетом конкурса за неделю до начала конкурса.

4.13. Торжественное закрытие конкурса – 29 января 2021 года.

V. Оценивание участников конкурса

5.1. Для проведения Конкурса создается жюри. Состав жюри формируются из представителей Администрации и райкома профсоюза работников народного образования муниципального района Караидельский район, общественных организаций, общеобразовательных организаций, расположенных на территории Караидельского района.

5.2. Жюри осуществляет оценку представленных на конкурс документов в соответствии с критериями конкурсного отбора заочного и очного этапов (приложение 6).

5.3. Для проведения жеребьевки, организации подсчета баллов, набранных участниками конкурса, подготовки оценочных листов и сводных ведомостей создается счетная комиссия.

5.4. К третьему туру допускаются первые 6 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов.

5.5. К четвертому туру допускаются первые 4 конкурсанта, набравшие наибольшее количество баллов.

5.6. Оргкомитет определяет критерии выполнения конкурсных заданий.

VI. Награждение

6.1. Победитель конкурса «Учитель года – 2021» награждается денежной премией в размере 3-х окладов.

6.2. Три финалиста Конкурса представляются к награждению грамотами Администрации МР Караидельский район и денежной премией в размере 1,5 оклада.

6.3. Участники Конкурса, продемонстрировавшие яркие педагогические находки, оригинальные нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, особые коммуникативные способности и склонность к педагогической импровизации, награждаются почетными грамотами отдела образования и денежными премиями в размере 0,5 оклада.

6.4. Победитель районного Конкурса «Учитель года – 2021» направляется для участия в Республиканском конкурсе, который пройдет в феврале-апреле 2021 года в г. Уфа.

Описание конкурсных заданий и критериев оценивания заданий конкурса «Учитель года - 2021».

1. «Урок», «Самоанализ урока».

Цель: оценить уровень профессиональной компетенции учителя.

Конкурсные задания:

«Урок» должен соответствовать программе выбранного конкурсантом класса в одной из образовательных учреждений района, продолжительность урока - 35 минут.

В рамках конкурсного задания учитель дает урок, демонстрируя свой опыт. Тема занятия объявляется за день до открытого урока. Для выполнения конкурсного задания участники конкурса распределяются оргкомитетом на равные по количеству группы независимо от принадлежности к предмету.

Критерии оценивания конкурсного задания «Урок»:

	Показатели (критерии) оценки	Количество баллов
	Целеполагание и мотивация обучения: <ul style="list-style-type: none">- четкость постановки целей- взаимодействие учителя и учащихся при постановке целей- использование приемов, стимулирующих у учащихся интерес к теме занятия	0-15
	Содержание учебного материала: <ul style="list-style-type: none">- соответствие целям занятия- соответствие дидактическим принципам (научность, доступность, новизна, проблемность, воспитательная направленность)- оптимальность объема- обращение к жизненному опыту учащихся- межпредметные связи- этнокультурные особенности региона	0-15
	Эффективность организации деятельности учителя и учащихся: <ul style="list-style-type: none">- методы, формы, приемы совместной работы- рациональность использования времени- целесообразность использования разных видов наглядности- использование ИКТ- место и характер самостоятельной работы учащихся	0-15

	<ul style="list-style-type: none"> - речевая активность учителя и учащихся - достижение целей урока (учебная, воспитательная, развивающая) - формирование и развитие метапредметных умений и навыков - рефлексия учащихся - оценивание достижений учащихся 	
	Учитель как коммуникативный лидер: <ul style="list-style-type: none"> - эрудиция - культура речи и такт - умение строить диалог и позитивное психолого-педагогическое взаимодействие с учащимися - импровизация 	0-15
	ИТОГО:	0-60

№ п/п	Показатели (критерии) оценки	Количество баллов
1.	Планирование урока: его место в изучении, раздела, курса в целом; цели; готовность учащихся к усвоению темы	0-5
2.	Соотношение запланированного и реализованного на уроке	0-5
3.	Методы и приемы, их соответствие целям и содержанию урока	0-5
4.	Результативность урока	0-5
	ИТОГО:	0-20

2.«Внеурочное мероприятие», «Самоанализ мероприятия».

Цель: демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, продолжительность 30 минут.

Тему внеурочного мероприятия конкурсант выбирает самостоятельно. Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно.

Критерии оценивания конкурсного задания «Внеурочное мероприятие»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и обоснованность	Формулировка темы, целей, задач и планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и	0-10

	выбранной темы внеурочного мероприятия	<p>возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Определение структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами.</p> <p>Определение и обоснование технологии, методов, приемов обучения и форм организации деятельности обучающихся.</p> <p>Планирование ресурсного обеспечения реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием.</p> <p>Представление разработанного проекта целостно и наглядно.</p>	
2	Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия	<p>Реализация дидактических возможностей предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета.</p> <p>Реализация предметного содержания, соответствующего современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрация его практической ценности.</p> <p>Демонстрация свободного владения содержанием преподаваемого предмета.</p> <p>Выявление в предметном содержании смыслов, интересных обучающимся.</p> <p>Демонстрация междисциплинарного и метапредметного потенциала содержания.</p>	0-10
3	Междисциплинарное ценностно ориентированное содержание	<p>Обеспечение междисциплинарного содержания внеурочного мероприятия.</p> <p>Обеспечение содержания, способствующего реализации задач внеурочного мероприятия.</p> <p>Реализация содержания, способствующего развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся.</p> <p>Представление содержания в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Обеспечение ориентации содержания на базовые национальные ценности российского общества.</p>	0-10
4	Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач	<p>Применение нестандартных (оригинальных) методов, приемов, форм воспитательной работы.</p> <p>Целесообразное применение информационно-коммуникационных технологий, в том числе мультимедиа.</p> <p>Демонстрация инновационных подходов к решению методических задач в области воспитания.</p> <p>Включение во внеурочное мероприятие ярких</p>	0-10

		элементов, имеющих воспитательный эффект. Демонстрация готовности к незапланированным нестандартным ситуациям.	
5	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	Создание условий для совместной деятельности обучающихся. Выстраивание коммуникации с обучающимися, соответствующей их возрастным и индивидуально-психологическим особенностям. Создание и реализация ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся.	0-10

3. На этапе «Интернет-ресурс» участники Конкурса размещают в сети Интернет: учебные, методические и (или) иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы; разработанные и (или) изданные методические пособия, учебники, авторские программы, брошюры; авторские дидактические и наглядные материалы; участие в работе экспериментальных инновационных площадок, творческих групп, педагогических исследованиях и др.

Критерии оценивания конкурсного задания «Интернет - ресурс»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность	0-7
2	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям.	0-7
3	Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность	0-7

		обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта)	
4	Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	0-7
5	Оригинальность и адекватность дизайна	Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учёт требований здоровьесбережения в дизайне	0-7

4.«Педагогические кейсы».

Формат конкурсного испытания: ответы на вопросы, решение педагогических ситуаций (60 минут). Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Педагогические кейсы»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Умение выявить и сформулировать проблему и предложить пути ее решения	четкая формулировка педагогической и психологической проблемы, своего отношения к ней, определение стороны конфликта, варианты решения этой проблемы.	0-5

2	Владение психолого-педагогическими компетенциями	выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактика различных форм девиаций, применение методов диагностики динамики развития ребенка, применение технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	0-5
3	Профессиональные компетенции	умение применять современные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, знание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	0-5
4	Владение нормативно-правовыми документами	знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	0-5

		Минимизация рисков возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок. Создание условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов.	
--	--	---	--

6	Организация и проведение внеурочного мероприятия	<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в процессе внеурочного мероприятия.</p> <p>Применение различных методов и приемов вовлечения обучающихся в деятельность.</p> <p>Обеспечение содержательной и структурной целостности внеурочного мероприятия.</p> <p>Обеспечение оптимальной пространственной организации внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения.</p> <p>Обеспечение четкой культуры и хрометража внеурочного мероприятия.</p>	0-10
7	Информационная и языковая грамотность	<p>Использование оптимальных для данного внеурочного мероприятия объема и содержания информации. Использование различных способов структурирования и представления информации.</p> <p>Корректное использование профессиональной терминологии. Отсутствие ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических). Создание условий для совершенствования речевой культуры обучающихся.</p>	0-10
8	Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)	<p>Выражение эмоционально-оценочного отношения к проведенному внеурочному мероприятию и его обоснование.</p> <p>Осуществление поэтапного анализа проведенного внеурочного мероприятия.</p> <p>Вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия.</p> <p>Объяснение корректировки (или отсутствия корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия.</p> <p>Точность, содержательность и грамотность ответов на вопросы членов жюри.</p>	0-10

5. «Мастер-класс».

Публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и

инновационных практик.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Мастер-класс»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание	0-10
2	Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интерес и создание профессионального пространство для обсуждения.	0-10
3	Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов	0-10
4	Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи	0-10

5	Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	0-10
6	Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление	0-10
7	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально- нравственной и гражданско-патриотической направленности	0-10
8	Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции	0-10
9	Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учёт разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов(предметные, метапредметные, личностные)	0-10
10	Проектные подходы	Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей	0-10

	достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление)	
--	---	--

6. «Круглый стол образовательных политиков».

Беседа на актуальную тему, демонстрирующая личностную позицию каждого участника. «Круглый стол» проводится с участием представителей органов управления образованием Администрации района.

Критерии оценивания конкурсного испытания «Круглый стол»:

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Понимание тенденций развития образования	Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора. Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. Знание новостей и событий, происходящих в образовании	0-5
2	Масштабность и нестандартность суждений	Понимание вызовов времени и запросов социума. Нестандартность, оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах. Творческий подход. Собственное видение конструктивных решений существующих проблем	0-5
3	Обоснованность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем. Реалистичность и последовательность предложений. Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность). Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	0-5
4	Коммуникация и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам. Корректное использование понятийного аппарата. Уважение других точек зрения и	0-5

		<p>толерантное отношение к различным позициям. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению. Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции</p>	
5	<p>Наличие ценностных ориентиров и личная позиция</p>	<p>Понимание ценностных ориентиров современной системы образования. Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности. Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности. Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования</p>	0-5