

Показатели

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Значение (2021 год)
1.	- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения		1
		Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	- доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык);	0
			- доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык);	0
			- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы);	0
			- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР;	не проводились
			- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты МДР;	0
			- корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности;	0

		в неблагоприятных социальных условиях	5
	Доля школ с самым низким индексом социального благополучия	- доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН;	2%
		- доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам	0
		- доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине;	0
		- доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК);	11,77
		- отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет);	да
		- малокомплектная школа (да/нет);	да
		- наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет);	да

			- не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет).	да
2.	- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС	- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС	4,77
		Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации	- доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы рекомендации по устранению дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, организация ресурсных центров, издание методических рекомендаций по предметам, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)	100
3.	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных	Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов	- количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы	50
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию	работа будет продолжена

	условиях и оказание методической помощи;		дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы	
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	61,12