

Показатели

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Значения			Ссылка на информационный ресурс (базу данных)
				2021	2022	2023	
1.	- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения		1			
		Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	- доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык);	0			
			- доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык);	0			
			- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы);	0			

			- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР;	не проводились			
			- доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты МДР;	0			
			- корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности;0	0			
		в неблагоприятных социальных условиях		5			
	Доля школ с самым низким индексом социального благополучия		- доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН;	2%			
			- доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам	0			

			- доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине;	0			
			- доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК);	11,77			
			- отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет);	да			
			- малокомплектная школа (да/нет);	да			
			- наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и	да			

			достаточного количества компьютерной техники (да/нет);				
			- не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет).	да			
2.	- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС	- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС	4,77			
		Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для	- доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для	100			

		определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации	определения причин неспешности и выданы рекомендации по устранению дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, организация ресурсных центров, издание методических рекомендаций по предметам, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)				
3.	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в	Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов	- количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы	50			
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных	- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по	работа будет продолжена			

	<p>неблагоприятных социальных условиях и оказание методической помощи;</p>	запросов учителей	наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы				
		<p>Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся</p>	<p>- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся</p>	61,12			