



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

08 июнь 2021 й.

№ 174

08 июня 2021 г.

О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования Караидельского района

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить координатором деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования заместителя начальника отдела образования Столярову Н.А. (Координатор).

2. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования информационно-методический центр МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее - ИМЦ).

3. Муниципальному оператору:

- в срок до 20 августа 2021 года определить ответственное лицо за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

- в срок до 1 сентября 2021 года обеспечить функционирование на официальном сайте МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством

образования, и мероприятия, проводимые в Караидельском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее - Методические рекомендации);

- обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям.

4. Утвердить муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложения №1-8).

5. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №9).

6. Исполнителям, ответственным за организацию направлений совершенствования муниципальных механизмов качеством образования в рамках компетенции деятельности, своевременное предоставление информации Координатору установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

7. Общее руководство за деятельностью МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию механизмов управления качеством образования Караидельского района возложить на заместителя начальника Столярову Н.А., руководство по отдельным направлениям – на директора ИМЦ Сафину З.В. соответственно распределению обязанностей.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



З.К. Назмутдинова

2.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Караидельском районе «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Цели:

1. Выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования, направленной на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.
2. Создание условий для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДООУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

Обоснование целей и задач системы:

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно:

- объединит требования разных действующих нормативных документов;
- задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;
- предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
- создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования района в целом.

Участие дошкольных образовательных учреждений в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;
- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
- целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей;

- демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Существующие в настоящее время **проблемы** оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- отсутствию мониторинга качества дошкольного образования;
- отсутствию механизмов, методов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;
- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования; отсутствию целостной системы показателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций.

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений:

- обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;
- разработка единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования
3. Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях района.
4. Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.
6. Содействие дошкольным образовательным учреждениям района в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста.

7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу.
8. Создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях.
9. Обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.
10. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.
11. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.
12. Создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка.
13. Обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся.
14. Создание в ДОО района условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Показатели, методы сбора информации:

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	По качеству образовательных программ ДО	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы ДО, соответствующие ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО от общего количества образовательных программ, проверенных в ходе контрольных мероприятий	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - аналитический отчет	Методист ИМЦ по дошкольному образованию Директор ИМЦ
		Доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - аналитический отчет	Методист ИМЦ по дошкольному образованию Директор ИМЦ
		Доля ДОУ, в которых функционирует внутренняя система оценка качества образования (далее – ВСОКО)	- аналитический отчет	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
2.	По качеству образовательных условий в ДОО	Доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, обеспеченных логопедами и дефектологами	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию

		Доля педагогических работников с высшим образованием	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОО, принимающих участие в конкурсах на гранты	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
3.	По взаимодействию с семьей	Доля ДОУ, имеющих консультационные центры, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля получателей услуг в сфере дошкольного образования, удовлетворенных полностью и качеством услуг, в общем количестве опрошенных	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, обеспечивающих вовлечение семьи в образовательную деятельность	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
4.	По обеспечению здоровья, безопасности	Доля ДОУ, в которых организовано медицинское обслуживание	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и территории	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО).
2. Мониторинг качества образовательных программ.
3. Мониторинг качества образовательных условий.
4. Мониторинг сайтов ДОУ.
5. Мониторинг воспитательных программ.
6. Мониторинг кадровых потребностей в образовательных учреждениях района.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам. В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- анализ качества образовательных программ ДОУ;
- анализ качества образовательных условий ДОУ, включая кадровые условия, психолого-педагогические условия, организацию пространства и его оснащения;
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОУ;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);

- анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере дошкольного образования

По результатам мониторинга разрабатываются **адресные рекомендации**, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Меры, управленческие решения.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования. Например:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях района;
- рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных учреждениях;
- организация совещаний и семинаров по вопросам преемственности «ДОУ – Школа».

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования.

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом, корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайте отдела образования.