



## **БОЙОРОК**

## **ПРИКАЗ**

08 июнь 2021 й.

№ 174

08 июня 2021 г.

### **О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования Караидельского района**

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Определить координатором деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования заместителя начальника отдела образования Столярову Н.А. (Координатор).

2. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования информационно-методический центр МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее - ИМЦ).

3. Муниципальному оператору:

- в срок до 20 августа 2021 года определить ответственное лицо за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

- в срок до 1 сентября 2021 года обеспечить функционирование на официальном сайте МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством

образования, и мероприятия, проводимые в Караидельском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее - Методические рекомендации);

- обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям.

4. Утвердить муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложения №1-8).

5. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №9).

6. Исполнителям, ответственным за организацию направлений совершенствования муниципальных механизмов качеством образования в рамках компетенции деятельности, своевременное предоставление информации Координатору установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

7. Общее руководство за деятельностью МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию механизмов управления качеством образования Караидельского района возложить на заместителя начальника Столярову Н.А., руководство по отдельным направлениям – на директора ИМЦ Сафину З.В. соответственно распределению обязанностей.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



З.К. Назмутдинова

## **2.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Караидельском районе «Система организации воспитания обучающихся»**

### **Цели:**

- 1.** Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.
- 2.** Наличие и функционирование региональной системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Башкортостан, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

### **Обоснование целей и задач системы:**

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности.

Тенденции общественного развития по-новому поставили проблему семейного воспитания. Современные особенности, с которыми сталкивается институт семьи - рост числа детей, рождающихся вне брака; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев - требуют нестандартных подходов к решению проблем. Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование». Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление

воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания. В пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа должна вестись на основе рабочей программы и календарного плана. Их разработка - обязанность образовательных учреждений при участии ученических и родительских советов. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с ним не позднее 1 сентября 2021 года. Необходимость муниципальной Программы организации воспитания обусловлена важностью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания.
2. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.
3. Формирование сети образовательных учреждений, реализующих мероприятия по родительскому просвещению и консультированию родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
4. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
5. Содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность района, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.

6. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

8. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

9. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

10. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия.

11. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.

12. Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.

13. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.

14. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

15. Развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов республики, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

16. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

17. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

18. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

19. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.

20. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.

21. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

22. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

23. Формирование в образовательных учреждениях района системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

24. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

25. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

26. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

27. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей, вовлечение обучающихся в активную научную деятельность.

28. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

29. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

30. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

31. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

32. Предоставление обучающимся образовательных учреждений, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

33. Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

34. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

35. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

36. Содействие в организации сетевого и межведомственного взаимодействия методических объединений общеобразовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, для решения актуальных проблем воспитания.

37. Обеспечение подготовки и переподготовки кадров по направлениям воспитания обучающихся.

38. Создание условий для занятости, а также укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.

39. Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных.

40. Учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

41. Вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

42. Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

43. Разработка системы мероприятий /программы по работе с классными руководителями.

44. Развитие практики наставничества среди классных руководителей.

45. Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства.

**Показатели, методы сбора информации:**

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	По развитию социальных институтов воспитания	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
2.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
3.	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Количество программ образовательных учреждений, соответствующих единой программе воспитательной работе, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - мониторинг сайтов ОУ	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Количество образовательных учреждений, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Количество основных образовательных программ ОУ, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер: - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - аналитическая справка	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей;</li> <li>- по приобщению детей к культурному наследию;</li> <li>- по популяризации научных знаний среди детей;</li> <li>- по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;</li> <li>- по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- по экологическому воспитанию;</li> <li>- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</li> <li>- направленных на адаптацию детей мигрантов;</li> <li>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;</li> <li>- по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>- по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся.</li> </ul>		
4.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
5.	По развитию детских общественных объединений	Доля обучающихся от 5 до 18 лет занятых в детских общественных объединениях	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - аналитическая справка	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля ОУ, где организована работа общественных объединений/школьного самоуправления		
		Доля обучающихся участвующих в управлении образовательным учреждением (самоуправление)		

6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитета, от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН муниципалитета, от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
7.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
8.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение от общего количества педагогов	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля классных руководителей принявших участие в конкурсе «Классный "классный"!»	- итоги конкурса	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

9.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
----	---	---	---	-------------------------------

### **Описание методов обработки информации.**

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

**Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

**Классификация** – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

**Обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Трансформация отображения аналитических данных** – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

**Сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

**Шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

**Ранжирование** – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

**Медиана** – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

**Среднее арифметическое** – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

#### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

#### **Мониторинг:**

1. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации;
2. Мониторинг соответствия программ воспитания и социализации образовательных учреждений требованиям ФГОС;
3. Мониторинг официальных сайтов образовательных учреждений;
4. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в ПДН, КДНиЗП, «группа риска», ТСЖ, неблагополучными семьями;

5. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД», движения «ДЮП», агидбригад);

6. Мониторинг социальных условий воспитания обучающихся (семейная среда, окружение, условия проживания).

7. Мониторинг по организации ученического самоуправления.

### **Анализ, адресные рекомендации.**

Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам. В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

По результатам мониторинга разрабатываются **адресные рекомендации**, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

### **Меры, управленческие решения.**

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Караидельском районе предусматриваются:

- меры поддержки детского самоуправления в образовательных учреждениях;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;

- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Караидельском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

#### **Анализ эффективности принятых мер.**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом, корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайте отдела образования.