



## **БОЙОРОК**

## **ПРИКАЗ**

08 июнь 2021 й.

№ 174

08 июня 2021 г.

### **О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования Караидельского района**

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Определить координатором деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования заместителя начальника отдела образования Столярову Н.А. (Координатор).

2. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования информационно-методический центр МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее - ИМЦ).

3. Муниципальному оператору:

- в срок до 20 августа 2021 года определить ответственное лицо за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

- в срок до 1 сентября 2021 года обеспечить функционирование на официальном сайте МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством

образования, и мероприятия, проводимые в Караидельском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее - Методические рекомендации);

- обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям.

4. Утвердить муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложения №1-8).

5. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №9).

6. Исполнителям, ответственным за организацию направлений совершенствования муниципальных механизмов качеством образования в рамках компетенции деятельности, своевременное предоставление информации Координатору установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

7. Общее руководство за деятельностью МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию механизмов управления качеством образования Караидельского района возложить на заместителя начальника Столярову Н.А., руководство по отдельным направлениям – на директора ИМЦ Сафину З.В. соответственно распределению обязанностей.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



З.К. Назмутдинова

## **2.2 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Караидельском районе «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

### **Цели:**

1. Формирование муниципальной Системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.
2. Наличие и функционирование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

### **Обоснование целей и задач системы.**

Образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги зачастую недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения такими «гибкими компетенциями», а на школьном уровне либо ведется фрагментарная работа, либо уделяется недостаточно внимания управлению непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников в контексте модернизации содержания и технологий общего образования. В этой связи необходима единая муниципальная системная работа по целевому профессиональному развитию педагогов на основании выявленных дефицитов.

### **Задачи:**

1. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений района, совершенствования и получения новых компетенций.
2. Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях.
3. Деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.
4. Профилактика профессионального выгорания.
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.
6. Координация деятельности методических объединений и / или профессиональных сообществ разных уровней для обеспечения методического сопровождения педагогических работников.

7. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.
8. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.
9. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ.
10. Оказание системной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов.
11. Обеспечение проведения мониторинга состояния и результативности деятельности школьных методических объединений и системы поддержки молодых педагогов.
12. Привлечение в образовательные учреждения молодых специалистов.
13. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.
14. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей
15. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
16. Деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.
17. Работа по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне.
18. Деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

**Показатели, методы сбора информации:**

<b>Направления деятельности</b>	<b>Показатель</b>	<b>Методы сбора информации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	в том числе дистанционно		
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей регионального рынка труда	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих цифровое портфолио в ГИС «Образование»	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в реализацию и экспертизу программ ДПО	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Реализация системы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Реализация системы наставничества (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь по их устранению (по составлению рабочих программ, КИМов, методике преподавания и т.д.)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Реализация сетевого взаимодействия педагогов	Доля педагогических работников зарегистрированных на электронном ресурсе (любой уровень организации)	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях района	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

### **Описание методов обработки информации.**

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

**Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

**Классификация** – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

**Обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Трансформация отображения аналитических данных** – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

**Сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

**Шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

**Ранжирование** – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

**Медиана** – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

**Среднее арифметическое** – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

### **Мониторинг:**

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
2. Мониторинг по созданию цифровых профилей и портфолио учителей.
3. Мониторинг деятельности школьной методической службы.
4. Мониторинг деятельности муниципальной методической службы.
5. Мониторинг мер поддержки молодых педагогов.
7. Мониторинг кадровых потребностей в образовательных учреждениях района.
8. Мониторинг необходимости в повышении квалификации отдельных педагогов.



### **Анализ, адресные рекомендации.**

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций по каждому направлению деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных учреждений;
- руководителям образовательных учреждений.

### **Меры, управленческие решения.**

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников.
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

**Управленческие решения**, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства, научно-методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов;
- разработка программ наставничества педагогических работников;
- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;
- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- информирование работодателей и потенциальных работников о вакансиях в образовательных учреждениях района;
- разработка в образовательных учреждениях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;

### **Анализ эффективности принятых мер.**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.