



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

08 июнь 2021 й.

№ 174

08 июня 2021 г.

О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования Караидельского района

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить координатором деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования заместителя начальника отдела образования Столярову Н.А. (Координатор).

2. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования информационно-методический центр МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее - ИМЦ).

3. Муниципальному оператору:

- в срок до 20 августа 2021 года определить ответственное лицо за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

- в срок до 1 сентября 2021 года обеспечить функционирование на официальном сайте МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством

образования, и мероприятия, проводимые в Караидельском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее - Методические рекомендации);

- обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям.

4. Утвердить муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложения №1-8).

5. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №9).

6. Исполнителям, ответственным за организацию направлений совершенствования муниципальных механизмов качеством образования в рамках компетенции деятельности, своевременное предоставление информации Координатору установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

7. Общее руководство за деятельностью МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию механизмов управления качеством образования Караидельского района возложить на заместителя начальника Столярову Н.А., руководство по отдельным направлениям – на директора ИМЦ Сафину З.В. соответственно распределению обязанностей.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



З.К. Назмутдинова

1.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Цели:

1. Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.
2. Вовлечение всех участников образовательных отношений в сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан путем разработки индивидуальных профориентационных траекторий.

Обоснование целей и задач системы:

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Необходимо отметить низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени

В Караидельском районе в целом сложилась практика проведения мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию школьников. Однако необходимо упорядочить и систематизировать эту работу.

Конечная цель системы профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе выпускнику 9 или 11 класса, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению

Задачи:

1. Повышение уровня осведомленности школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

2. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности муниципального и регионального рынка труда;

3. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

4. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;

5. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

6. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение;

7. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

8. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

9. Проведение ранней профориентации обучающихся;

10. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

11. Осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;

12. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

13. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

14. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;

15. Подготовка адресных рекомендаций, направленных на выстраивание индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.

Показатели, методы сбора информации:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	1.1 Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		- в том числе обучающиеся с ОВЗ		Методист ИМЦ
		1.2 Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		1.3 Охват обучающихся, занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности - в том числе обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	2.1 Доля общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля);	- информация общеобразовательных школ - отчет ОО-1	Директор ИМЦ Руководители ОУ
		2.2 Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ

3.	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	3.1 Доля организаций (от количества общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации	- информация общеобразовательных школ - отчет ОО-1	Директор ИМЦ Руководители ОУ
		3.2 Доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
4.	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	4.1 Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		4.3 Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
5.	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда муниципалитета и региона	5.1 Количество обучающихся, принявших участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»;	- статистика предоставленная информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		5.2. Количество обучающихся прошедших курсы по основам предпринимательской деятельности, а также другие курсы, вебинары и мастер-классы ранней профессиональной ориентации	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		- в том числе встречи и беседы с представителями ПОО и ОО ВО		

		5.2 Количество обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia));	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		5.4 Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
6.	Взаимодействие с родителями обучающихся	6.1 Число районных родительских собраний профориентационной направленности, с указанием охвата родителей и детей	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		6.2 Число родительских собраний профориентационной направленности проведенных общеобразовательными учреждениями, с указанием охвата родителей и детей	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг профильного обучения.
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
5. Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.
6. Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в СПО, ВО региона.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения в Караидельском районе, наметить пути повышения эффективности профориентационной работы.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях района;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа:

- рекомендации образовательным учреждениям по разработке программ профориентационной работы в школах;
- рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Караидельского района в условиях непрерывности образования «ДОУ – школа»;
- рекомендации по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Меры, управленческие решения.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение семинаров-совещаний с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей
- проведение муниципальных молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям, участие в республиканских акциях;
- организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб), тематических суббот для обучающихся ОО;
- использование сетевого образовательного ресурса по дистанционному повышению квалификации кадров по профориентации;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципалитета в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайт отдела образования.