



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

08 июнь 2021 й.

№ 174

08 июня 2021 г.

О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования Караидельского района

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить координатором деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования заместителя начальника отдела образования Столярову Н.А. (Координатор).

2. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования информационно-методический центр МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее - ИМЦ).

3. Муниципальному оператору:

- в срок до 20 августа 2021 года определить ответственное лицо за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

- в срок до 1 сентября 2021 года обеспечить функционирование на официальном сайте МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством

образования, и мероприятия, проводимые в Караидельском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее - Методические рекомендации);

- обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям.

4. Утвердить муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложения №1-8).

5. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №9).

6. Исполнителям, ответственным за организацию направлений совершенствования муниципальных механизмов качеством образования в рамках компетенции деятельности, своевременное предоставление информации Координатору установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

7. Общее руководство за деятельностью МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию механизмов управления качеством образования Караидельского района возложить на заместителя начальника Столярову Н.А., руководство по отдельным направлениям – на директора ИМЦ Сафину З.В. соответственно распределению обязанностей.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



З.К. Назмутдинова

1.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Цель:

1. Обеспечение эффективного функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.
2. Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование целей и задач системы:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» N 204 от 07 мая 2018 года.

Одаренные дети – мощный стратегический ресурс для инновационного социально – экономического развития региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – наука, спорт, культура.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Необходим новый формат работы с одаренными обучающимися, предусматривающий эффективные подходы к реализации образовательных программ.

В муниципальной системе образования сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся. Но сложившаяся система повышения квалификации педагогов дополнительного образования в основном, ориентируются на развитие предметных компетенций педагога в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, а не на развитие выдающихся способностей школьников. Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с

одаренными детьми содержит еще одно «узкое место», заключающееся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода.

Задачи:

1. Увеличение количества обучающихся Караидельского района, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.
2. Реализация Плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) в районе.
3. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в районе, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.
5. Подготовка педагогов-наставников, в том числе из числа учителей общеобразовательных учреждений, деятельность которых направлена на качественную подготовку обучающихся к ВОШ с учетом выявленных дефицитов.
6. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.
7. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.
8. Размещение на официальном сайте отдела образования (включая ссылки на сайт ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора») заданий ВОШ прошлых лет с критериями оценивания, разборов заданий, видеозаписей с разборами заданий, ресурса для дистанционной подготовки обучающихся и педагогических работников.
9. Совершенствование раздела сайта отдела образования для размещения заданий прошлых лет с ответами, демоверсий, разборов заданий (видеоразборов), ресурса для дистанционной подготовки обучающихся и учителей.
10. Популяризация всероссийской олимпиады школьников как олимпиады, результаты которой используются для дальнейшего интеллектуального продвижения обучающегося, включая льготы при поступлении в организации высшего образования.
11. Увеличение количества детей Республики Башкортостан, охваченных дополнительным образованием.
12. Увеличение количества детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам с учетом их способностей и талантов.
13. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (от общего количества детей) (очное и дистанционное участие), %	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
2	Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ, чел.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
3	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВОШ, чел.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
4	Доля обучающихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных учреждений района, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов;	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
5	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
6	Доля участников регионального этапа ВОШ от общего числа участников муниципального этапа ВОШ, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
7	Количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи на муниципальном уровне, ед.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
8	Количество мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне, ед.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

9	Количество мероприятий, направленных на выявление проявляющихся выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в Караидельском районе	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
10	Количество мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи с указанием количества охваченных детей	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
11	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами по отношению общему количеству детей указанного возраста в Караидельском районе, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы «Навигатор»	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Методист МОЦ
12	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, чел.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы «Навигатор»	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Методист МОЦ
13	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленностей, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры "Точка роста", чел.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы «Навигатор»	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Методист МОЦ
14	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

15	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве участников от района в таких мероприятиях %	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
16	Доля образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве, %	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - отчеты о проделанной работе ОУ	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
17	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республики Башкортостан»	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
18	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
20	Доля победителей и призеров из числа учащихся школ района от общего количества участников	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг показателей по выявлению, поддержке и развитию детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан, а также подготовки педагогических работников (Отчет о проделанной работе информационно-методического центра отдела образования).

2. Мониторинг учета участников Всероссийской олимпиады школьников (Отчет о проделанной работе информационно-методического центра отдела образования по ВОШ).

3. Мониторинг достижения показателей, зафиксированных в следующих документах:

- муниципальный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- муниципальный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

5. Мониторинг содержания олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ.

6. Мониторинг профильного обучения.

7. Отчет 1-ДО и 1-ДОП.

8. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей, проводимых на межрегиональном, федеральном, международном уровнях, перечень и уровни которых утверждаются приказами федеральных органов государственной власти (на любом этапе).

9. Мониторинг участия обучающихся в заключительных этапах олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, проводимых на межрегиональном, федеральном, международном уровнях, перечень и уровни которых утверждаются приказами федеральных органов государственной власти.

10. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях проводимых министерством образования и науки Республики Башкортостан (утверждается ежегодным приказом).

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- внесение изменений в олимпиадные задания, программы дополнительного образования;

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации;

- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение дополнительных мер поддержки участников и педагогов.

Меры, управленческие решения.

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с методистами ИМЦ, и/или руководителями образовательных учреждений, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения - это комплекс мероприятий, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: разработка программ деятельности по направлению, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОУ.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайт отдела образования.