

Методы сбора информации

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители	
1.	- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения				Директор ИМЦ
		Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> - доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); - доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР; - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты МДР; - корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); 		
		в неблагоприятных социальных условиях				
Доля школ с самым низким индексом социального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН; - доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчет на основании информации ОУ; - статистические данные полученные по итогам проведения мониторингов и выездных проверок 	Директор ИМЦ			

			<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине; - доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК); - отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет); - малокомплектная школа (да/нет); - наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет); - не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет). 		
2.	<p>- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;</p>	Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС	- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС	<p>- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;</p> <p>- база ШНОР</p> <p>- база ШНУС</p>	Директор ИМЦ
		Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной	- доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы рекомендации по устранению дефицитов (проведение	<p>- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;</p>	Директор ИМЦ

		деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации	индивидуальных занятий с обучающимися, организация ресурсных центров, издание методических рекомендаций по предметам, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)		
3.	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и оказание методической помощи;	Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов	- количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся	- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ