

государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр опережающей профессиональной подготовки  
Республики Башкортостан»

**Методические рекомендации  
по организации профессиональных проб**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол от «06» июля 2020 г. № 3

2020, Уфа

## Общие сведения

В рамках реализации данного формата предусмотрено проведение практических мероприятий в формате профессиональных проб по актуальным профессиональным компетенциям в онлайн-формате под руководством квалифицированных преподавателей по соответствующим специальностям.

Мероприятие представляет однодневное событие продолжительностью 45 минут и включает профессиональная проба по одной или двум специальностям. Максимальное количество участников – 10-15 человек.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной компетенции. Профессиональная проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением, без игровой адаптации и в условиях, максимально приближенных к реальным в рамках конкретной компетенции. Профессиональная проба проводится под руководством наставника – носителя профессиональной компетенции. Участники получают от него теоретические знания о компетенции, практические рекомендации по выполнению задания, обратную связь и оценку по итогам профессиональной пробы.

Важно отметить, что при выборе сценария нужно учитывать характер задания в рамках профессиональной пробы (групповой, парный, индивидуальный), и наоборот – разрабатывая профессиональная проба, учитывать, что участники могут работать из разных локаций.

Для организации профессиональных проб важно учитывать актуальность данной компетенции и применяемых практик. Не стоит забывать о материально-технической оснащенности профессиональной пробы. Ведь только от этого будет зависеть качество воспринимаемой информации и увлечённости обучающихся.

Ниже приводим шаблон и пример очной профессиональной пробы.

### Проориентационный кейс для разработки профессиональной пробы

1.	Специальность	<i>Необходимо разработать сценарий мини-пробы по той специальности, по которой финалист принимает участие в конкурсах профессионального мастерства.</i>
2.	Название мини-пробы	<i>Название должно быть звучным и отражать суть мини-пробы.</i>
3.	Задача мини-пробы	<i>В одном предложении необходимо указать о задаче, которую должны достичь участники</i>
4.	Вводная часть	<i>Расскажите о какой специальности пойдет речь. Расскажите кратко об актуальности специальности в современном мире</i>

5.	Процесс решения	<i>Опишите задание, которое необходимо выполнить участникам</i>
6.	Результат	<i>Опишите, в каком случае результат считается успешно выполненным</i>
7.	Оборудование/ раздаточный материал	<i>Опишите, какое оборудование вы используете. Оборудование организаторы конкурса не предоставляет. Все необходимые материалы и оборудование участник привозит самостоятельно.</i>

### **Структура профессиональной пробы**

	Время
1. Поприветствуйте участников	10 минут
2. Расскажите с какой специальностью вы хотите познакомить участников	
3. Поставьте задачу участникам и объясните, как это связано с профессией	7 минут
4. Выполнение кейса	15 минут
5. Проверка результатов и обратная связь	10 минут
6. Вывод	3 минута
Общее время	45 минут

**Пример,  
Кейс «Цифровая геологоразведка»**

Специальность	Геофизические методы поисков и разведки месторождений полезных ископаемых
Название кейса	Цифровая геологоразведка
Профессии	Специалист цифровой геологоразведки, бурильщик
Задача кейса	Исходя из представленных данных о составе земной коры, определить предполагаемое местонахождение нефтяных и газовых залежей.
Описание процесса решения	<p><b>1.Краткий рассказ о профессии (1 минута)</b></p> <p>В начале идет ознакомление с профессией геолога: Слово геология пришло к нам из греческого языка и дословно переводилось как «слово о земле». Сегодня этим термином именуется наука о составе, строении, истории развития земной коры и размещённых в ней полезных ископаемых. Геология состоит из множества разделов, углублённо изучающих каждый компонент науки. Поэтому спектр работы геолога довольно широк. У многих давно сложился стереотипный образ геолога: бородатый мужчина в толстом свитере и с огромным рюкзаком днем собирает камни, а ночью сидит у костра возле своей палатки.</p> <p>Сегодня, как и прежде, профессия геолог пользуется высоким спросом. Работа специалиста довольно разнообразна, однако в большинстве случаев она сводится к поиску и разработке месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Канули в лету многокилометровые походы по заснеженной тайге, тонны документации и безмолвная тишина природы. Сегодня в арсенале специалистов современное дорогое оборудование, которое значительно облегчает геологические работы. Однако каким бы передовым оборудованием не владел геолог, успех в поиске разведке месторождений всецело зависит от грамотности и опыта специалиста.</p> <p>Что делает геолог</p> <p>Что делает и чем занимается геолог? На просторах нашей страны, где не ступала нога человека, практически не осталось. Поиск нового месторождения начинается с анализа результатов прошедших экспедиций. На основе полученных данных выделяется перспективная площадь, после чего подается заявление на получение лицензии для проведения работ. Аналитическая составляющая – это важнейший этап геологии. Начинать работы на одних лишь предположениях слишком рискованно и дорого. Прибыв на место, команда начинает разведку. На первом этапе используются самые простые инструменты – компас и молоток, для более детального изучения применяется бур, прокладываются траншеи и канавы. В современной геологии, безусловно, используется компьютер. Он необходим для дешифровки спутниковых данных касательно ландшафта и типа местности, занесения информации в базы данных. Кроме этого, специально</p>

	<p>разработанные программы позволяют быстрее понять перспективы месторождения.</p> <p>Профессия геолог не предполагает нормированного графика: все упирается в погодные условия, сроки и амбиции специалистов.</p> <p><b>2. Далее идет описание строения и состава земной коры, происхождение в ее недрах земных и газовых залежей. Выдача и объяснение профессионального задания (1 минута + 2 минуты на вопросы к заданию)</b></p> <p>Школьники делятся на 5 команд (по 2 человека). Каждая команда вытягивает карточку с заданием, внимательно изучает его.</p> <p>Из представленных частей земной коры слушателям предстоит составить геологический разрез и определить глубину и местонахождение залежей нефти и газа.</p> <p><b>3. Эти данные знать необходимо для дальнейшей работы по бурению скважин.</b> Буровики, получив цифровые данные геологоразведки составляют план работы, учитывают сложные участки при бурении, возможные осложнения при работе. И по исходным данным задаются параметры бурения и выбор оборудования. Каким долотом бурить и на какой глубине, качество и количество бурового раствора, какую выбрать скорость бурения и какую нагрузку давать на долото (породоразрушающий инструмент). Грамотно используя все эти характеристики мы исключим возможные аварии при бурении, что относится к понятию «Рациональный режим бурения» (то есть экономия времени и денежных средств).</p> <p>Итак, оперативно получив цифровые данные геологоразведки можно ускорить процесс бурения, что приведет к экономически выгодным показателям.</p>
Результат	Результат считается положительным, если части земной коры составлены верно и обнаружены залежи нефти и газа.
Оборудование	<p>1. Картон формата А4 в количестве, необходимом для всех слушателей. (черный, зеленый, красный, желтый, синий, коричневый).</p> <p>3. Набор фломастеров -10 уп.</p>

### **Организация профессиональных проб в онлайн форматах**

Онлайн профессиональная проба предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам профессиональной пробы.

Взаимодействие происходит через средства видеосвязи, интернет-площадки и программное обеспечение для совместной работы. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы зависит от характера

практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы.

### Структура и инструменты для ее проведения

Профессиональная проба может быть организован по следующим сценариям:

1) Наставник удаленно общается с участниками, которые находятся вместе в одном помещении

2) Наставник удаленно общается с участниками, которые находятся поодиночке каждый в своем помещении

По своей структуре онлайн профессиональная проба не отличается от очной и включает 5 ключевых этапов, для каждого из которых может потребоваться определенный набор инструментов для удаленного общения, работы, контроля и демонстрации.

По своей структуре онлайн профессиональная проба не отличается от очной и включает 5 ключевых этапов, для каждого из которых может потребоваться определенный набор инструментов для удаленного общения, работы, контроля и демонстрации.

Этапы	Возможные инструменты
1. Рассказ наставника о профессиональной компетенции	<ul style="list-style-type: none"><li>• видеосвязь, голосовая связь с возможностью подключения участников</li></ul>
2. Постановка задачи, демонстрация выполнения отдельных элементов задания, демонстрация конечного результата (при необходимости)	<ul style="list-style-type: none"><li>• общий чат (в том числе с возможностью писать личные сообщения, прикреплять файлы)</li><li>• демонстрации презентации, видео, рабочего стола наставника</li></ul>
3. Наблюдение за выполнением задания участниками, помощь и консультирование	<ul style="list-style-type: none"><li>• видеосвязь, голосовая связь с возможностью подключения участников</li><li>• общий чат (в том числе с возможностью писать личные сообщения, прикреплять файлы)</li></ul>
4. Контроль и оценка результата работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• демонстрации презентации, видео, рабочего стола</li><li>• удаленный доступ наставника к рабочему столу участника</li><li>• обмен файлами через почту, облачные сервисы</li><li>• работа с файлами в режиме совместного редактирования</li><li>• возможность организовать видеосвязь в отдельных виртуальных комнатах для групповой и парной работы (при необходимости)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специализированное программное обеспечение для выполнения рабочих операций, в том числе размещенное на сторонних сайтах (при необходимости)</li> </ul>
5. Организация рефлексии с участниками, рекомендации по развитию их навыков, индивидуальные рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеосвязь, голосовая связь с возможностью подключения участников</li> <li>• общий чат (в том числе с возможностью писать личные сообщения, прикреплять файлы)</li> <li>• функция быстрых опросов, возможность показать реакцию (эмодзи, шкалы рейтинга и т.п.)</li> </ul>

Как мы писали выше, выбор средств удаленной работы зависит от характера практических заданий по конкретной компетенции. Исходя из задания, автор программы или наставник самостоятельно конструирует набор инструментов, который позволит наиболее эффективно организовать профессиональная проба.

Например, в рамках профессиональной пробы по компетенции «Предпринимательство» перед участниками стоит задача разработать бизнес-план. На этапе рассказа о компетенции и демонстрации примеров наставник может работать с участниками через бесплатный сервис Hangouts, создав виртуальную встречу. На сервисе есть голосовая и видеосвязь, чат и функция демонстрации рабочего стола – можно провести презентацию компетенции и ответить на вопросы участников. Затем наставник может дать каждому участнику индивидуальную ссылку на шаблон бизнес-плана, размещенный на сервисе Google Документы, и в реальном времени по ссылкам отслеживать работу участников, оставлять комментарии и проверять результат прямо в документах. Завершающий этап с рефлексией и общими рекомендациями участникам провести также в виртуальной встрече [meet.google.com](https://meet.google.com), отметив лучшие решения через демонстрацию рабочего стола.

Другой пример: для профессиональной пробы по компетенции «Звукорежиссура», где ребята обрабатывают музыкальный трек, потребуется установка ПО на компьютер участника. Соответственно, чтобы проконтролировать процесс на этапе выполнения работы и помочь участнику в сложной ситуации, наставник должен получить доступ к рабочему столу участника. Это можно организовать следующим образом: у каждого участника на компьютере заранее устанавливается программа для удаленной работы, например, TeamViewer, чтобы наставник мог зайти на его компьютер и оказать помощь в работе. Обработанные музыкальные треки участники отправляют, скажем, на сервис Яндекс.Диск и в общий чат кидают ссылки на файлы. Наставник, переходя по ссылкам, знакомится с результатами работы.

Таким образом, под каждую задачу из разных деталей можно собрать свою идеальную профпробу. Важно заранее опробовать схему работы с помощью выбранных инструментов, заложить время на установку участниками необходимых программ в начале профессиональной пробы, обеспечить наставника необходимой аппаратурой.

**Данная методическая рекомендация рассмотрена на педагогическом совете ГАУ ДПО ЦОПП РБ**