

Утвержден
решением Республиканского оргкомитета
республиканского конкурса
«Учитель года Башкортостана»
(протокол от 17.01.2020 №2)

Порядок проведения республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана - 2020»

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения республиканского конкурса «Учитель года Башкортостана» (далее соответственно – Порядок, Конкурс) принят в соответствии с Положением о республиканском конкурсе «Учитель года Башкортостана» (далее – Положение) и устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.

1.2. Республиканский конкурс «Учитель года Башкортостана - 2020» (далее - Конкурс) направлен на развитие профессиональной деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования и способов его реализации с учетом требований федеральных государственных стандартов общего образования (далее - ФГОС), профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н) (далее - профессиональный стандарт «Педагог») и Федерального закона от 29 октября 2012 г. 3 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, поддержку инновационных педагогических практик в организации образовательного процесса, рост мастерства педагогических работников в условиях формирования национальной системы учительского роста, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.3. Республиканский конкурс «Учитель года Башкортостана - 2020» проходит с целью выявления, изучения, распространения инновационного педагогического опыта работы учителей; повышения социального статуса и престижа педагогической профессии, общественного признания вклада учителей в образование, активизации деятельности педагогических коллективов образовательных организаций по созданию условий для профессионального роста и самореализации педагогических работников.

1.4. Учредителями конкурса являются Министерство образования Республики Башкортостан и Башкирская республиканская организация профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.5. В соответствии с Указом Президента Республики Башкортостан от 06.02.2008 г. № УП -18 «О внесении изменений в Указ Президента

Республики Башкортостан от 13.02.2002 г. № УП - 77 «О премиях Президента Республики Башкортостан лауреатам конкурсов «Учитель года Башкортостана» и «Учитель года башкирского языка и литературы», в рамках городского конкурса определяются номинации «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы», «Молодой учитель года».

2. Представление документов и материалов для участия в Конкурсе

2.1. Для участия в Конкурсе органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, официальным письмом направляют в организационный комитет республиканского этапа Конкурса (далее – Республиканский оргкомитет) следующие документы и материалы кандидата на участие в Конкурсе (далее - кандидат):

- представление о выдвижении кандидата на участие в Конкурсе (приложение №1);
- выписку из протокола заседания оргкомитета муниципального этапа Конкурса о выдвижении кандидата на участие в Конкурсе (приложение №2);
- заявление кандидата по образцу (приложение №3);
- информационную карту кандидата на участие в Конкурсе в электронном виде (приложение №4);
- справку об итогах муниципального и школьного этапов Конкурса (приложение №5);
- согласие кандидата на обработку персональных данных (приложение №6);
- заявка на участие в первом очном туре «Урок» (приложение № 7);
- копию документа, подтверждающего личность кандидата на участие в Конкурсе;
- копию трудовой книжки кандидата.

2.2. Кандидаты должны пройти электронную регистрацию на официальном сайте Конкурса в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» не позднее 12 февраля 2020 г. по адресу: <http://www.igorb.ru> (далее – сайт Конкурса).

2.3. Приём документов и материалов, указанных в пункте 2.1. настоящего Порядка, осуществляется 10-12 февраля 2020 года оператором Конкурса:

- а) на конкурс «Учитель года Башкортостана» (кафедра психологии и педагогики, каб. 210);
- б) на конкурс «Молодой учитель года» (кафедра теории и методики начального образования, каб. 307);
- в) на конкурс «Учитель года русского языка и литературы» (кафедра филологического образования, каб. 214);
- г) на конкурс «Учитель года татарского языка и литературы» (кафедра башкирского и других родных языков и литератур, каб. 216).

- 2.4. Документы и материалы предоставляются оператору Конкурса лично кандидатами либо через доверенных лиц на основании доверенности.
- 2.5. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, а также от кандидатов, не зарегистрировавшихся на сайте Конкурса.
- 2.6. Документы и материалы, представляемые в Республиканский оргкомитет, не возвращаются.
- 2.7. Консультативный очный установочный семинар (далее – установочный семинар) для кандидатов проводится оператором Конкурса 14 февраля 2020 года.

3. Структура конкурсных испытаний, формат проведения и критерии их оценивания

3.1. Конкурс проводится в два этапа: заочный тур и три очных тура.

3.2. Первый этап – заочный – включает конкурсное испытание «Интернет-ресурс».

3.2.1. **Дата проведения: 17.02. -19.02. 2020 г.**

3.2.2. В заочном этапе проводится экспертиза методического портфолио участников Конкурса, размещённого на Интернет-ресурсе конкурсанта и на сайте оператора Конкурса.

3.2.3. **Цель конкурсного испытания:** демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий как ресурса повышения качества профессиональной деятельности педагога.

3.2.4. **Формат конкурсного испытания:** представление Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог, в том числе и на странице социальной сети, страница на сайте образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником конкурса, опытом использования электронных образовательных и информационных ресурсов, а также формами его коммуникации в сети Интернет.

3.2.5. На этапе «Интернет-ресурс» заочного тура участники Конкурса размещают в сети Интернет:

учебные, методические и (или) иные авторские разработки, отражающие инновационный опыт работы;

разработанные и (или) изданные методические пособия, учебники, авторские программы, брошюры; авторские дидактические и наглядные материалы;

участие в работе экспериментальных и инновационных площадок, творческих групп, педагогических исследованиях и др.

3.2.6. **Критерии оценки конкурсного испытания:** информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, использование инструментария социальной сети для обратной связи, актуальность информации, оригинальность и адекватность дизайна.

3.2.7. **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 7

баллов. Максимальный общий балл – 35. Каждый критерий включает 7 показателей, раскрывающих содержание критерия.

3.2.8. Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

Критерии оценивания конкурсного задания «Интернет - ресурс»

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Информационная насыщенность	Полнота информации. Методическая ценность материалов. Разнообразие форматов структурирования (текстовый, графический, звуковой и др.). Комплексность (для разных участников образовательного процесса). Тематическая организованность информации. Научная корректность. Методическая грамотность	0-7
2	Безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды	Понятное меню (рубрикация). Удобство навигации. Разумная скорость загрузки. Языковая культура. Наличие инструкций и пояснений для пользователей (карты сайта, навигатор, подсказки, помощь). Защищённость пользователей. Адекватность образовательным целям	0-7
3	Эффективность обратной связи	Разнообразие форм для обратной связи. Доступность обратной связи. Наличие контактных данных. Пространство для форумов и обсуждений. Удобство использования механизмов обратной связи. Систематичность и адресная помощь (ответы на вопросы, комментарии). Регулярность обратной связи и количество вовлечённых пользователей (наличие информации о посещении сайта)	0-7
4	Актуальность информации	Регулярность обновления информации. Связь информации с текущими событиями. Наличие информации о нормативно-правовой базе образования. Нестандартность информации. Возможности создания детско-взрослых виртуальных сообществ. Наличие возможностей использования информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями	0-7
5	Оригинальность и адекватность дизайна	Четкая информационная архитектура (логика расположения материалов). Грамотные цветовые решения (привлечение внимания, фон и анимация не мешают восприятию текстовых материалов). Оригинальность стиля (индивидуальность). Корректность обработки графики. Сбалансированность разных способов структурирования информации. Учёт требований здоровьесбережения в дизайне	0-7

3.3. Конкурсное испытание «Педагогические кейсы».

3.3.1. Дата проведения: 17.02.2020 г.

3.3.2. Цель конкурсного испытания: продемонстрировать уровень сформированности психолого-педагогических компетенций, проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение, выразить собственное отношение к проблеме. Конкурсанты должны выстроить собственное обоснованное решение, опираясь на тему заданного кейса и представить его в форме методических рекомендаций для педагогов.

3.3.3. Формат конкурсного испытания: ответы на 20 вопросов в онлайн-режиме (30 минут), решение педагогических ситуаций (текст и видеофрагмент) в онлайн-режиме (90 минут). Использование технических средств и дополнительных материалов не допускается.

3.3.4. Критерии оценки конкурсного испытания: умение выявить и сформулировать проблему и предложить пути ее решения; владение психолого-педагогическими компетенциями, профессиональные компетенции, владение нормативно-правовыми документами.

3.3.5. Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 4 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов. Максимальный общий балл – 20.

3.3.6. Критерии оценивания конкурсного испытания «Педагогические кейсы»

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Умение выявить и сформулировать проблему и предложить пути ее решения	четкая формулировка педагогической и психологической проблемы, своего отношения к ней, определение стороны конфликта, варианты решения этой проблемы.	0-5
2	Владение психолого-педагогическими компетенциями	выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактика различных форм девиаций, применение методов диагностики динамики развития ребенка, применение технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	0-5
3	Профессиональные компетенции	умение применять современные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, знание закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, путей достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	0-5
4	Владение нормативно-правовыми документами	знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	0-5

3.4. Второй этап - очный - проходит в три тура:

3.3.1. 1 тур «Учитель-профи» включает в себя конкурсные испытания «Урок», «Внеурочное мероприятие»;

3.3.2. 2 тур «Учитель-мастер» - «Мастер-класс» и «Образовательный проект»;

3.3.3. 3 тур «Учитель-лидер» - «Публичная лекция» и «Разговор с министром».

3.3.1.1 **Первый очный тур «Учитель-профи»** включает два конкурсных испытания: «Урок», «Внеурочное мероприятие».

3.3.1.2 Конкурсное испытание «Урок».

3.3.1.3 **Дата проведения: 10.03. -12.03. 2020 г.**

3.3.1.4 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проектирования, организации, проведения и самоанализа урока и творческого потенциала учителя.

3.3.1.5 **Формат конкурсного испытания:** урок по предмету, который проводится конкурсантом в образовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса.

3.3.1.6 **Регламент конкурсного испытания:** 45 минут: перед началом конкурсного испытания Конкурсант предоставляет членам жюри в письменном виде обоснование использования концептуальных методических подходов и приемов в соответствии с заявленной темой и целевыми ориентирами урока (технологическая карта урока), проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом и заявляется им заранее.

3.3.1.7 Расписание уроков обнародуется на официальном сайте оператора Конкурса (<http://www.iorb.ru>) за два дня до начала конкурсных испытаний и доводится до сведения членов жюри. Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом Конкурса в качестве площадки проведения I (очного) тура.

3.3.1.8 **Критерии оценки конкурсного испытания:** разработка, обоснование и представление проекта урока; предметное содержание; организационная культура; творческий подход к решению методических/профессиональных задач; психолого-педагогическая и коммуникативная культура; инновационная составляющая профессиональной деятельности; информационная и языковая грамотность; профессионально-личностные качества; результативность; рефлексия проведенного урока.

3.3.1.9 **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 10 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 100. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Разработка, обоснование и представление	Формулировка темы, целей, задач и планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и возрастными особенностями обучающихся.	0-10

	проекта урока	<p>Определение структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами.</p> <p>Определение и обоснование технологии, методов, приемов обучения и форм организации деятельности обучающихся.</p> <p>Планирование ресурсного обеспечения реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием.</p> <p>Представление разработанного проекта целостно и наглядно.</p>	
2	Предметное содержание	<p>Реализация дидактических возможностей предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета.</p> <p>Реализация предметного содержания, соответствующего современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрация его практической ценности.</p> <p>Демонстрация свободного владения содержанием преподаваемого предмета.</p> <p>Выявление в предметном содержании смыслов, интересных обучающимся.</p> <p>Демонстрация междисциплинарного и метапредметного потенциала содержания.</p>	0-10
3	Организационная культура	<p>Обеспечение оптимальной пространственной организации урока в соответствии с поставленными педагогическими задачами.</p> <p>Обеспечение четкой структуры и хронометража урока.</p> <p>Демонстрация способности корректирования первоначального плана урока в соответствии с ситуацией.</p> <p>Наличие четких, понятных и конкретных инструкций к каждому этапу учебной работы.</p> <p>Целесообразность использования технических средств обучения в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p>	0-10
4	Творческий подход к решению методических/ профессиональных задач	<p>Включение в содержание урока ярких содержательных элементов, стимулирующих познавательный интерес.</p> <p>Использование различных методов и приемов вовлечения обучающихся в учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Стимулирование творческой и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Использование нестандартных (оригинальных) форм организации учебной деятельности.</p> <p>Демонстрация готовности к незапланированным нестандартным ситуациям на уроке.</p>	0-10
5	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	<p>Раскрытие темы урока с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Выстраивание коммуникации с обучающимися, соответствующей их возрастным особенностям и поведенческим реакциям.</p> <p>Грамотное и уместное использование невербальных средств общения, соблюдение правил пространственного поведения.</p> <p>Минимизация рисков возникновения на уроке</p>	0-10

		коммуникативных ошибок. Создание условий для совершенствования речевой культуры обучающихся.	
6	Инновационная составляющая профессиональной деятельности	Демонстрация инновационности в отборе содержания урока. Демонстрация инновационности в отборе и реализации технологий, приемов, способов обучения. Демонстрация инновационности отбора форм организации деятельности обучающихся. Целесообразность использования в ходе урока цифровых источников информации. Целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе в формате мультимедиа (текст, изображение, аудио, видео)	0-10
7	Информационная и языковая грамотность	Использование оптимальных для данного урока объема и содержания учебной информации. Использование различных способов структурирования и представления учебной информации. Точность и корректность использования профессиональной терминологии. Отсутствие фактических ошибок. Отсутствие орфоэпических, речевых, грамматических ошибок.	0-10
8	Профессионально-личностные качества	Демонстрация активности. Демонстрация уверенности в себе. Демонстрация эмоциональной устойчивости. Демонстрация артистизма и способности к творчеству. Демонстрация высокого уровня общей культуры.	0-10
9	Результативность	Осуществление оценки и (или) создание условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов. Обеспечение результативности применения методик, технологий, приемов, форм организации деятельности обучающихся. Обеспечение результативности применения цифровых источников информации и информационно-коммуникационных технологий. Эффективная реализация учебной коммуникации. Обеспечение результативности урока через проявление профессионально-личностных качеств.	0-10
10	Рефлексия проведенного урока (самоанализ)	Выражение эмоционально-оценочного отношения к проведенному уроку и его обоснование. Осуществление поэтапного анализа проведенного урока. Формулировка выводов о том, насколько удалось реализовать запланированный проект урока. Обоснование корректировки (или отсутствия корректировки) проектного замысла урока. Точность, содержательность и грамотность ответов на вопросы членов жюри.	0-10

3.3.1.10 Направляющая сторона и Оргкомитет могут вести видеозапись Конкурсного урока и самоанализа.

3.3.1.11 **Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие».**

3.3.1.12 **Дата проведения: 11.03. -13.03. 2020 г.**

3.3.1.13 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация профессиональных компетенций конкурсанта в области организации, проведения и самоанализа внеурочного мероприятия, направленного на решение воспитательных задач средствами межпредметного ценностно-ориентированного содержания.

3.3.1.14 **Формат проведения конкурсного испытания:** внеурочное мероприятие в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности. Проводится конкурсантом в общеобразовательной организации, утверждённой оргкомитетом конкурса в качестве площадки проведения I (очного) тура.

3.3.1.15 **Регламент конкурсного испытания:** 45 минут: проведение внеурочного мероприятия – 30 минут; самоанализ, ответы на вопросы жюри – до 15 минут.

3.3.1.16 Направление внеурочного мероприятия (из перечня направлений развития личности, предусмотренных ФГОС), а также класс, в котором проводится внеурочное мероприятие (возрастная группа 1-4 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам начального общего образования, и возрастная группа 5-11 классы – для учителей, осуществляющих деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования), определяются по результатам жеребьевки, проводимой в день проведения конкурсного испытания «Урок».

3.3.1.17 Тему внеурочного мероприятия конкурсант выбирает самостоятельно. Внеурочное мероприятие проводится в форме, соответствующей характеру внеурочной деятельности (классный час, занятия в школьных кружках, студиях, клубах, секциях и т.п.). Форма внеурочного мероприятия определяется конкурсантом самостоятельно.

3.3.1.18 **Критерии оценки конкурсного испытания:** целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия; актуальность и обоснованность выбранной темы внеурочного мероприятия; межпредметное ценностно - ориентированное содержание; творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач; психолого - педагогическая и коммуникативная культура; организация и проведение внеурочного мероприятия; информационная и языковая грамотность; рефлексия проведенного внеурочного мероприятия.

3.3.1.19 **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 8 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 80. Каждый критерий включает в себя 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и обоснованность	Формулировка темы, целей, задач и планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС и	0-10

	выбранной темы внеурочного мероприятия	<p>возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Определение структуры урока в соответствии с целью, задачами и планируемыми результатами.</p> <p>Определение и обоснование технологии, методов, приемов обучения и форм организации деятельности обучающихся.</p> <p>Планирование ресурсного обеспечения реализации проекта урока в соответствии с целью, задачами и содержанием.</p> <p>Представление разработанного проекта целостно и наглядно.</p>	
2	Целеполагание в организации и проведении внеурочного мероприятия	<p>Реализация дидактических возможностей предметного содержания в соответствии с поставленной целью урока и целями изучения данного предмета.</p> <p>Реализация предметного содержания, соответствующего современному уровню развития науки, техники и культуры, демонстрация его практической ценности.</p> <p>Демонстрация свободного владения содержанием преподаваемого предмета.</p> <p>Выявление в предметном содержании смыслов, интересных обучающимся.</p> <p>Демонстрация междисциплинарного и метапредметного потенциала содержания.</p>	0-10
3	Междисциплинарное ценностно ориентированное содержание	<p>Обеспечение междисциплинарного содержания внеурочного мероприятия.</p> <p>Обеспечение содержания, способствующего реализации задач внеурочного мероприятия.</p> <p>Реализация содержания, способствующего развитию эмоционально-ценностной сферы обучающихся.</p> <p>Представление содержания в контексте современного уровня развития науки, техники и значимости для развития общества с учетом возраста обучающихся.</p> <p>Обеспечение ориентации содержания на базовые национальные ценности российского общества.</p>	0-10
4	Творческий и инновационный подход к решению воспитательных задач	<p>Применение нестандартных (оригинальных) методов, приемов, форм воспитательной работы.</p> <p>Целесообразное применение информационно-коммуникационных технологий, в том числе мультимедиа.</p> <p>Демонстрация инновационных подходов к решению методических задач в области воспитания.</p> <p>Включение во внеурочное мероприятие ярких элементов, имеющих воспитательный эффект.</p> <p>Демонстрация готовности к незапланированным нестандартным ситуациям.</p>	0-10
5	Психолого-педагогическая и коммуникативная культура	<p>Создание условий для совместной деятельности обучающихся.</p> <p>Выстраивание коммуникации с обучающимися, соответствующей их возрастным и индивидуально-психологическим особенностям.</p> <p>Создание и реализация ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся.</p>	0-10

		Минимизация рисков возникновения в ходе внеурочного мероприятия коммуникативных ошибок. Создание условий для рефлексии обучающимися достигнутых результатов.	
6	Организация и проведение внеурочного мероприятия	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в процессе внеурочного мероприятия. Применение различных методов и приемов вовлечения обучающихся в деятельность. Обеспечение содержательной и структурной целостности внеурочного мероприятия. Обеспечение оптимальной пространственной организации внеурочного мероприятия в соответствии с поставленными задачами и выбранной формой проведения. Обеспечение четкой культуры и хрометража внеурочного мероприятия.	0-10
7	Информационная и языковая грамотность	Использование оптимальных для данного внеурочного мероприятия объема и содержания информации. Использование различных способов структурирования и представления информации. Корректное использование профессиональной терминологии. Отсутствие ошибок (фактических, орфоэпических, лексических, грамматических). Создание условий для совершенствования речевой культуры обучающихся.	0-10
8	Рефлексия проведенного внеурочного мероприятия (самоанализ)	Выражение эмоционально-оценочного отношения к проведенному внеурочному мероприятию и его обоснование. Осуществление поэтапного анализа проведенного внеурочного мероприятия. Вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект внеурочного мероприятия. Объяснение корректировки (или отсутствия корректировки) проектного замысла внеурочного мероприятия. Точность, содержательность и грамотность ответов на вопросы членов жюри.	0-10

3.3.4. Не менее 30% участников конкурсов «Учитель года Башкортостана», «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы», «Молодой учитель года», набравших наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного и I (очного) туров, становятся участниками II (очного) тура конкурса.

3.3.2.1 **Второй очный тур «Учитель-мастер».** Второй тур очный - включает два конкурсных испытания «Мастер-класс» и «Образовательный проект».

3.3.2.2 **Конкурсное испытание «Мастер-класс».**

3.3.2.3 **Дата проведения: 14.03. 2020 г.**

3.3.2.4 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация профессионального мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

3.3.2.5 **Формат конкурсного испытания:** публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приёмов и др.) в целях трансляции лучшего педагогического опыта и инновационных практик.

3.3.2.6 **Регламент конкурсного испытания:** 30 минут: выступление конкурсанта – до 20 минут, ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

3.3.2.7 **Критерии оценки конкурсного испытания:** актуальность и методическое обоснование, творческий подход и импровизация, исследовательская компетентность и культура, коммуникативная культура, рефлексивная культура, информационная и языковая культура, ценностные ориентиры и воспитательная направленность, метапредметность и межпредметная интеграция, развивающий характер и результативность, проектные подходы.

3.3.2.8 **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 10 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 10 баллов. Максимальный общий балл – 100. Каждый критерий включает в себя 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность и методическое обоснование	Доказательство значимости и актуальности рассматриваемых вопросов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов. Технологичность и практическая применимость. Разнообразие подходов и их грамотное сочетание	0-10
2	Творческий подход и импровизация	Нестандартность решений в решении педагогических задач и способность удивить. Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры). Интерес и создание профессионального пространства для обсуждения	0-10
3	Исследовательская компетентность и культура	Видение актуальных и нестандартных проблем в образовании. Способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы. Понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов. Выход за пределы одного	0-10

		учебного предмета – широта видения. Использование сравнительных подходов	
4	Коммуникативная культура	Активное взаимодействие и контакт с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога. Способность задавать модель коммуникации. Толерантное отношение к различным позициям, уважение различных точек зрения. Владение культурными нормами и традициями (в том числе и своего региона). Эффективные механизмы обратной связи	0-10
5	Рефлексивная культура	Умение оценить выбор методов и достигнутые результаты. Осознание педагогической деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте. Осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования опыта преподавания. Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы	0-10
6	Информационная и языковая культура	Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, глубина знаний по теме. Разнообразие источников информации (в том числе использование электронных образовательных ресурсов). Структурирование информации в разных форматах. Удачная обработка и представление информации. Грамотность речи. Образность и ассоциативное мышление	0-10
7	Ценностные ориентиры и воспитательная направленность	Понимание ценностных аспектов образования. Поддержка уважения достоинства личности и толерантного отношения к культурным различиям. Поддержка безопасного поведения и культуры здорового образа жизни, ценностей морально-нравственной и гражданско-патриотической направленности	0-10
8	Метапредметность и межпредметная интеграция	Разнообразие методического содержания и его метапредметный потенциал. Доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации). Системность и целесообразность использования метапредметных подходов и межпредметной интеграции	0-10
9	Развивающий характер и результативность	Опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию. Поддержка индивидуальных образовательных маршрутов. Учёт разнообразных образовательных потребностей. Использование инклюзивного подхода. Разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	0-10

10	Проектные подходы	Четкое планирование работы. Выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и прогнозируемых результатов). Конструктивность и видение реалистичных путей решения проблем. Наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности. Моделирование ситуаций. Подведение итогов (анализ и осмысление)	0-10
----	-------------------	--	------

3.3.2.9 **Конкурсное испытание «Образовательный проект 4К».**

3.3.2.10 **Дата проведения: 15.03. 2020 г.**

3.3.2.11 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация культуры проектирования в образовании, видения существующих проблем и путей их решения, умения работать с представителями различных целевых аудиторий, умения продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное взаимодействие, создавать работоспособные модели проектов, выявление современных компетенций: креативности, коммуникации, умений продуктивно работать в команде и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие.

3.3.2.12 **Формат конкурсного испытания:** групповая, командная деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса. В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно общаются, взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и представления его результатов. Выполнение задания, процесс и результаты осуществляются в присутствии членов жюри. Продолжительность конкурсного испытания – 2,5 часа. Задание конкурсанты получают непосредственно перед конкурсным испытанием.

3.3.2.13 **Критерии оценки конкурсного задания:** умение продуктивно работать в команде, владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды, владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений, креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик, умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности, профессиональная компетенция, владение методикой обучения и воспитания.

3.3.2.14 **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 6 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов. Максимальный общий балл – 30. Каждый критерий включает в себя показатели, раскрывающие содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Умение продуктивно работать в команде, выстраивать конструктивное взаимодействие	Выстраивание конструктивного взаимодействия в командной работе. Вовлечённость в разработку и представление проекта, умение осмыслить и переработать имеющийся опыт.	0-5
2	Владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды	Культура ведения дискуссии (уважение и понимание других точек зрения). Умение формулировать вопросы, делать комментарии и отвечать на поставленные вопросы.	0-5
3	Владение навыками критического мышления и коллективного принятия решений	Проявление творчества, индивидуальности и яркий стиль представления проекта.	0-5
4	Креативность и оригинальность предлагаемых решений и коммуникативных тактик	Нестандартность и оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемой проблеме.	0-5
5	Умение проявлять самостоятельность и лидерские качества в принятии ответственных решений в условиях неопределенности	Аргументация собственной точки зрения. Продуманность и чёткая последовательность плана действий. Выстраивание целеполагания (умение ставить и осознавать цели, понимание ожидаемых результатов, соотнесение задач с поставленными целями). Визуализация информации. Удачная демонстрация проектного продукта.	0-5
6	Профессиональная компетенция, владение методикой обучения и воспитания	Реалистичность ресурсного обеспечения и минимизация возможных рисков. Возможность распространения проекта в образовании. Объективность и наглядность достижения поставленных целей и выполнения задач проекта. Конкретность и продуктивность деятельности.	0-5

3.3.5. Конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов по сумме результатов заочного, I и II (очных) туров, объявляются лауреатами Конкурса: «Учитель года Башкортостана» - 5 чел., в конкурсах «Учитель года русского языка и литературы» - 5 чел., «Учитель года татарского языка и литературы» - 3 чел., «Молодой учитель года» - 5 чел., и становятся участниками III (очного) тура финала конкурса;

3.3.3.1 **Третий очный тур «Учитель-лидер».** Третий тур включает два конкурсных испытания: «Публичная лекция» и «Круглый стол».

3.3.3.2 Конкурсное испытание «Публичная лекция».

3.3.3.3 **Дата проведения: 16.03. 2020 г.**

3.3.3.4 **Цель конкурсного испытания:** демонстрация способности призеров конкурса к активному и эффективному позиционированию педагогически целесообразных идей и подходов в выявлении и решении современных социокультурных проблем образования в формате открытого публичного выступления.

3.3.3.5 **Формат конкурсного испытания:** публичная лекция, отражающая видение призёром конкурса основных тенденций и проблем развития современного школьного образования, профессиональную и гражданскую позицию призёра конкурса в определении и решении насущных актуальных проблем взаимодействия школы, общества и власти, умение вести профессиональный диалог с аудиторией.

3.3.3.6 **Регламент конкурсного испытания:** продолжительность выступления до 7 минут. Каждому призёру конкурса предоставляется возможность использования аудиовизуального сопровождения. Тематическая направленность публичной лекции определяется оргкомитетом Конкурса и доводится до сведения конкурсантов заранее. Тему (проблему) публичного выступления призёр конкурса выбирает самостоятельно.

3.3.3.7 **Критерии оценки конкурсного испытания:** актуальность заявленной проблемы; реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы; ценностные основания позиции призёра; информационная культура и языковая грамотность; масштабность и нестандартность суждений.

3.3.3.8 **Оценка выполнения конкурсного задания** осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов. Максимальный общий балл – 25. Каждый критерий включает в себя 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность заявленной проблемы	Демонстрация понимания актуальности заданного тематического направления. Определения для выступления проблемной темы, раскрывающей один или несколько аспектов данного тематического направления. Обоснование актуальности заявленной темы в контексте современных тенденций развития системы общего образования России. Обоснование актуальности заявленной темы в контексте функционирования системы общего образования в своем регионе. Обоснование актуальности заявленной темы в контексте собственной педагогической деятельности.	0-5
2	Реалистичность и обоснованность предложенных путей решения проблемы	Демонстрация информированности о современных научных и мониторинговых исследованиях в области заявленной проблемы. Опора на существующий конкретный опыт решения данной или аналогичной проблемы (собственный, региональный и др.)	0-5

		<p>Обозначение условий достижения планируемого результата.</p> <p>Обозначение ресурсов, необходимых для достижения планируемого результата.</p> <p>Обозначение и учет возможных рисков реализации предлагаемых решений.</p>	
3	Ценностные основания позиции призера	<p>Выражение эмоционально-ценностного отношения к заявленной проблеме.</p> <p>Высказывания суждений, ценностная направленность которых не противоречит базовым национальным ценностям российского общества.</p> <p>Демонстрация понимания роли семьи и социума в воспитании и обучении ребенка.</p> <p>Демонстрация понимания роли учителя в реализации социально значимых проектов федерального и регионального уровней.</p> <p>Учет запросов всех участников образовательных отношений.</p>	0-5
4	Информационная культура и языковая грамотность	<p>Оперирование достоверной информацией по обсуждаемой проблеме.</p> <p>Изложение собственных суждений логично, четко, ясно.</p> <p>Владение приемами ораторской речи.</p> <p>Включение в выступление ярких элементов, привлекающих внимание слушателей.</p> <p>Соблюдение норм культуры речи.</p>	0-5
5	Масштабность и нестандартность суждений	<p>Демонстрация способности анализировать проблемы образования федерального/регионального уровня.</p> <p>Рассмотрение заявленной проблемы с разных точек зрения, с позиции всех участников образовательных отношений.</p> <p>Учет разнообразия историко-культурных, этноконфессиональных, социально-экономических условий функционирования образовательных организаций в России.</p> <p>Отсутствие стереотипов в суждениях.</p> <p>Обозначение перспективы своего участия в решении заявленных проблем.</p>	0-5

3.3.3.9 **Конкурсное испытание «Разговор с министром»** – 90 минут.

3.3.3.10 **Дата проведения: 16.03. 2020 г.**

3.3.3.11 **Цель конкурсного испытания:** раскрытие лидерских качеств победителей конкурса, демонстрация понимания стратегических направлений развития образования и представление педагогической общественности собственного видения конструктивных решений существующих проблем.

3.3.3.12 **Формат конкурсного испытания:** беседа на актуальную тему, демонстрирующая личностную позицию каждого участника. «Круглый стол» проводится с участием представителей органов Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, районных управлений (отделов) образования администраций городского

округа город Уфа Республики Башкортостан, родительской общественности, членов жюри. Тема «Круглого стола» сообщается за 1 день до проведения конкурсного этапа.

3.3.3.13 Критерии оценки конкурсного испытания: понимание тенденций развития образования, масштабность и нестандартность суждений, обоснованность и конструктивность предложений, коммуникационная и языковая культура, наличие ценностных ориентиров и личная позиция.

3.3.3.14 Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 5 критериям. Все критерии являются равнозначными и оцениваются в 5 баллов. Максимальный общий балл – 25. Каждый критерий включает в себя 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Понимание тенденций развития образования	Понимание проблем развития образования, широта педагогического кругозора. Умение анализировать и осмысливать достижения науки и практики в образовании. Разнообразие используемой информации, умение выделять главное и отделять факты от мнений. Видение и оценка современных мировых и отечественных тенденций в развитии образования. Знание новостей и событий, происходящих в образовании	0-5
2	Масштабность и нестандартность суждений	Понимание вызовов времени и запросов социума. Нестандартность, оригинальность идей и предложений. Умение видеть новые стороны в обсуждаемых вопросах. Творческий подход. Собственное видение конструктивных решений существующих проблем	0-5
3	Обоснованность и конструктивность предложений	Способность видеть конструктивные и реалистичные пути решения имеющихся проблем. Реалистичность и последовательность предложений. Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность). Понимание смысла педагогической деятельности и демонстрация навыков конструктивного диалога	0-5
4	Коммуникация и языковая культура	Умение формулировать вопросы и давать комментарии по рассматриваемым темам. Корректное использование понятийного аппарата. Уважение других точек зрения и толерантное отношение к различным позициям. Понимание обсуждаемых вопросов, логичность изложения своих взглядов и демонстрация способности к обобщению. Убедительность, наглядность и четкость в представлении своей позиции	0-5
5	Наличие ценностных ориентиров и личная позиция	Понимание ценностных ориентиров современной системы образования. Понимание воспитательных эффектов педагогической деятельности.	0-5

		Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, поддержку безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни. Раскрытие потенциала лидерских качеств, проявление творчества и индивидуальности. Обращение внимание на формирование гражданской позиции в системе образования	
--	--	---	--

3.3.6. Результаты каждого этапа первого, второго и третьего туров Конкурса выставляются на официальном сайте Оператора (<http://www.irorb.ru>) на следующий день после окончания соответствующего этапа.

3.3.7. По итогам третьего очного тура конкурса по сумме набранных баллов предыдущих этапов Конкурса определяются 1 победитель и 4 призера по конкурсам «Учитель года Башкортостана», «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы», «Молодой учитель года».

3.3.8. Абсолютный победитель конкурса определяется решением жюри по результатам голосования среди победителей конкурсов «Учитель года Башкортостана», «Учитель года русского языка и литературы», «Учитель года татарского языка и литературы», «Молодой учитель года».