

**Формирование учебного плана образовательного учреждения
в соответствии с ФГОС
для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Учебный план — это документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в данном типе образовательных учреждений, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет.

Учебный план ФГОС НОО отличается от Учебного плана ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1. и 7.2) наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Организация может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с ЗПР содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося и вида Организации.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формируемая часть

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой.

В образовательных организациях, осуществляющих инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее направление реализуют либо приглашённые специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-

психолог) из структурных подразделений, ППМСЦ, либо при возможности Организация вводит в штатное расписание необходимую ставку специалиста.

Коррекционно-развивающая область включает в себя логопедические, психокоррекционные занятия и ритмику. Коррекционные курсы проводят либо специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог), либо прошедшие соответствующую переподготовку педагоги. Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденной документом установленного образца.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или

ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

Таким образом, каждый первоклассник с ЗПР, обучающийся инклюзивно в общеобразовательной школе, должен получать коррекционную помощь. Учебные предметы в 1 классе для детей с ЗПР (вариант 7.1.) полностью соответствуют ФГОС НОО. Недельный учебный план НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) включает дополнительный первый класс. Отличия составляет наличие в Учебном плане для детей с ЗПР коррекционно-развивающей области, которую реализуют специалисты.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-4 классы, работающие по ФГОС НОО)

3,	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)					
Максимально допустимая недельная нагрузка урочной деятельности		21	23	23	23

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

(вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 ¹	2	3	4	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный учебный план
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)
недельный

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	22	22	22	104
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	1	1	1	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Примерный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2.) недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			1	1	1	3
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к

моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.¹

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах². Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющих сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность³.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата по Учебному плану вариант 6.2. необходимо введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Русский язык» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет учитывать трудности в формировании графо-моторных навыков, а также

¹ Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. И доп. От 26 декабря 2000г.)

² Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

³ Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

формировать альтернативные способы письма в случаях, если формирование графо-моторных навыков затруднено или невозможно.

В первом классе возможно введение дополнительного часа в неделю на изучение предмета «Окружающий мир», что позволяет корректировать Учебный план и привести его в соответствие с ФГОС НОО.

Таким образом, инклюзивно обучающийся по варианту 6.2. будет совместно с классом изучать обязательные учебные предметы. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия ребёнок с ОВЗ может посещать либо у специалистов непосредственно в школе (если они имеются), либо в структурном подразделении школы. Можно рассмотреть вариант оказания коррекционной помощи специалистами ППМСЦ.

Большинство учащихся с НОДА имеет низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

Далее рассмотрим в контексте инклюзивного образования Учебные планы:

- для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.),
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) -
I отделение для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха и II отделение для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.
- для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

(I отделение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам		
		I доп.	I	
			+I доп.	-I доп.
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	-	-	-
	Обучение грамоте	5	4	5
	Литературное чтение	-	-	-
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики.	-	-	-
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	1
	Музыка	1	1	1
Технология	Труд	1	1	1
Физкультура	Физическая культура	3	3	3

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(1-4 классы, работающие по ФГОС НОО)

	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык (английский)	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		
Максимально допустимая недельная нагрузка урочной деятельности		21

Итого		17	16	17
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (при 5-дневной учебной неделе)		4	5	4
Предельно допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21
Направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)		3	3	3
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам		
		I доп.	I	
		+I доп.	-I доп.	
	Произношение	2	2	2
	Развитие речи	2	2	2
	Логопедическая ритмика	1	1	1
Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа		2	2	2
Итого (коррекционно-развивающая область)		7	7	7
Всего (направления внеурочной деятельности)		10	10	10
Всего к финансированию		31	31	31

В обязательной части Учебного плана для обучающихся с ТНР в 1 классе на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение» часов не предусмотрено, т.к. отводится 5 часов в неделю на предмет «Обучение грамоте», что соответствует ФГОС НОО, где на предмет «Русский язык» также выделено 5 часов в неделю. Необходимо введение дополнительных 4 часов в неделю на изучение предмета «Литературное чтение» из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Это позволяет привести в соответствие обязательные части Учебных планов ФГОС НОО и Учебного плана для обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающую область для детей с ТНР реализует учитель-логопед, или прошедший соответствующую переподготовку учитель начальных классов.

Примерный недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2.) I отделение

Предметные области	Классы	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
Филология		Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6
		Литературное чтение	-
		Развитие речи	4
Математика и информатика		Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)		Ознакомление с окружающим миром	2
		Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-
ОРКСЭ		Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство		Изобразительное искусство	1
Технология		Технология (Труд)	1
Физическая культура		Физическая культура	3
Итого			21
Часть учебного плана, формируемая			-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(1-4 классы, работающие по ФГОС НОО)

	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык (английский)	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		
Максимально допустимая недельная нагрузка урочной деятельности		21

<i>участниками образовательного процесса</i> (при 5-дневной неделе)	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>	
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	2
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	2
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	5
Всего к финансированию	31

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) - I отделение для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

В обязательной части Учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) в 1 классе на изучение предметов «Русский язык» отводится 6 часов в неделю, на «Развитие речи» - 4 часа, что не соответствует ФГОС НОО, в котором на предмет «Русский язык» отводится 5 часов, на «Литературное чтение» - 4 часа. Таким образом, в общеобразовательной школе, реализующей ФГОС НОО, необходимо составить индивидуальный график для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а именно: когда весь класс изучает предмет «Музыка», в расписание первоклассника с ОВЗ вводится дополнительный час на изучение предмета «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)». Коррекционно-развивающую область для слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализует сурдопедагог, или прошедший соответствующую переподготовку учитель начальных классов.

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

**Примерный недельный учебный план начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
II отделение
для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		1д	1
Обязательная часть			
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6
	Литературное чтение	-	-
	Развитие речи	4	4
	Предметно-практическое обучение	1	-
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-
ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное	1	1

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(1-4 классы, работающие по ФГОС НОО)**

	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык (английский)	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		
Максимально допустимая недельная нагрузка урочной деятельности		21

	искусство		
Технология	Технология (Труд)	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		21	21
<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса</i> (при 5-дневной неделе)		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>			
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*		3	3
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)		1	1
3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия).		2	2
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		4	4
Всего к финансированию		31	31

*- на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) II отделение предусматривает 1 дополнительный класс. Для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха рекомендуется обучение в специальной (коррекционной) школе.

**Примерный недельный учебный план начального
общего образования слабовидящих обучающихся
(вариант 4.2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология (труд)	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики	-
Итого:		21

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(1-4 классы, работающие по ФГОС НОО)

	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
	Иностранный язык (английский)	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого:		21
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка урочной деятельности</i>		21

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе*	-
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21
Внеурочная деятельность	10
Коррекционно-развивающая область	5
Ритмика	0,5
Адаптивная физическая культура	0,5
Развитие зрительного восприятия	1
Социально-бытовая ориентировка	0,5
Пространственная ориентировка	1
Развитие коммуникативной деятельности	0,5
Индивидуальные коррекционные занятия	1
Другие направления внеурочной деятельности	5
Спортивно-оздоровительное	1
Духовно-нравственное	1
Социальное	1
Общеинтеллектуальное	1
Общекультурное	1
Всего	31

Учебные предметы в 1 классе для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) полностью соответствуют ФГОС НОО. Отличия составляет наличие в Учебном плане для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) коррекционно-развивающей области, которую реализуют специалисты: тифлопедагог, инструктор ЛФК (если у ребёнка имеются речевые нарушения, то занятия с учителем-логопедом).

Внеурочная деятельность реализуется совместно с нормально развивающимися сверстниками по направлениям, указанным в Учебном плане для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

* Часы, выделенные на часть, формируемую участниками образовательного процесса, рекомендуется использовать на курсы коррекционно-развивающей области

Примерный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);

2 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX классы (10 лет);

3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);

4 вариант — подготовительный первый (I¹)- IV; V-IX; X-XII (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения Организация осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;

наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. **Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей**

области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
дополнительный первый класс (I¹)-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I ¹	I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	161

**Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая		21	23	23	23	90

нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Так на коррекционно-развивающую область (коррекционные занятия и ритмика): 6 часов можно распределить следующим образом

Логопедические занятия, в т.ч. индивидуальные и групповые	Психокоррекционные занятия	Ритмика
4	1	1

Внеурочная деятельность в учебном плане составляет 4 часа. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). Можно их распределить следующим образом:

спортивно-оздоровительное	игротерапия	Сенсомоторное развитие	Кружковая деятельность
1	1	1	1

Результаты освоения программы

Два вида результатов:

личностные и предметные

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Организация обучения

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.