



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

08 июнь 2021 й.

№ 174

08 июня 2021 г.

О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования Караидельского района

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить координатором деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования заместителя начальника отдела образования Столярову Н.А. (Координатор).

2. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования информационно-методический центр МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее - ИМЦ).

3. Муниципальному оператору:

- в срок до 20 августа 2021 года определить ответственное лицо за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

- в срок до 1 сентября 2021 года обеспечить функционирование на официальном сайте МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством

образования, и мероприятия, проводимые в Караидельском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее - Методические рекомендации);

- обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям.

4. Утвердить муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложения №1-8).

5. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №9).

6. Исполнителям, ответственным за организацию направлений совершенствования муниципальных механизмов качеством образования в рамках компетенции деятельности, своевременное предоставление информации Координатору установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

7. Общее руководство за деятельностью МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию механизмов управления качеством образования Караидельского района возложить на заместителя начальника Столярову Н.А., руководство по отдельным направлениям – на директора ИМЦ Сафину З.В. соответственно распределению обязанностей.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



З.К. Назмутдинова

1.1 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в Караидельском районе, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.

2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в Караидельском районе на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.

3. Выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях и с привлечением общественности.

4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая областях грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы));

5. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования на территории района;

6. Организация объективного проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Обоснование целей системы оценки качества подготовки обучающихся:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления – недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в отдельных образовательных организациях, расположение в территориально удаленном от центра районе, имеющем проблемы с благоустройством, телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность. Нужны объективные данные об уровне образования школьников. Предполагается, что диагностика

демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет направления для учебных заведений. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является правильное использование результатов оценочных процедур на всех уровнях управления качеством образования: в школе, в муниципалитете и в регионе.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ; проводятся региональные, муниципальные, внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

В совокупности все эти процедуры относятся к внутрирегиональным, по результатам которых в образовательной организации, муниципалитете и регионе в целом накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования.

Важно владеть объективными данными не только по предметным и метапредметным результатам освоения ООП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;
2. Обеспечение объективной проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
3. Разработка муниципальных диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;
4. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в районе измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
5. Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах оценки качества образования, в том числе в оказании методической помощи по разработке КИМов;
6. Обеспечение мониторинга функциональной грамотности обучающихся, а также читательских компетенций на основе открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA ;
7. Информирование общественности района о качестве образования;
8. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования района для повышения качества образования и эффективности управления;
9. Ежегодное осуществление анализа проводимых в районе мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;
10. Разработка единой муниципальной информационно-аналитической и технологической системы по оценке качества образования.

**Показатели, методы сбора информации:
- показатели по оценке качества образования**

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	методисты ИМЦ
2	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	методисты ИМЦ
3	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки по программам СОО (по результатам ВПР)	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	методисты ИМЦ
4	Доля обучающихся района, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам)	анализ результатов ГИА	методисты ИМЦ, муниципальные координаторы ГИА
5	Доля обучающихся района, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	анализ результатов ГИА	методисты ИМЦ, муниципальные координаторы ГИА
4	Доля образовательных учреждений района, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	анализ ВСОКО образовательных учреждений, результаты профилактических мероприятий	методисты ИМЦ, МСОКО

5	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	аналитический отчет по результатам диагностик, результаты профилактических мероприятий	методисты ИМЦ, МСОКО, заместитель начальника ОО
6	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.	Доля обучающихся достигших метапредметные результаты	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.1	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.2	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.3	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.4	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.5	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.6	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации ОУ	методисты ИМЦ, МСОКО

- показатели по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	ГИА	Соблюдение сроков сканирования и (или) обработки бланков ЕГЭ	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Охват ППЭ общественным наблюдением	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Количество (%) отработанных меток о нарушениях в ППЭ на портале smotriego.ru или в ССТV-решении во время экзамена	система мониторинг, анализ РЦОИ отчет на портале smotriego.ru	муниципальные координаторы ГИА
		Не зафиксировано прерываний онлайн-трансляции с 10:00 до 15:00 дня проведения экзамена	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Отсутствие случаев нарушения информационной безопасности ЭМ (выкладки, фото, передача, вынос)	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами в аудитории в ППЭ	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами вне аудитории в ППЭ	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Доля обучающихся, попавших в «зоны риска» по анализу результатов проведения ЕГЭ	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Доля специалистов, привлеченных к проведению ГИА в соответствии с порядком (НПА) (не имеют родственных отношений, не являются учителями по предметам, не имеют конфликта интересов)	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Охват ППЭ контрольными мероприятиями	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА

		Доля обучающихся, допустивших нарушение Приказа Минобразования РБ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан»	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
2.	ВПР	Доля образовательных организаций, принимающих участие в ВПР	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР)	методисты ИМЦ, МСОКО
		Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПР	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР)	методисты ИМЦ, МСОКО
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР	аналитический отчет ММС	директор ИМЦ
		Доля перепроверок работ ВПР, организованных ОМС	аналитический отчет ММС	директор ИМЦ
		Доля образовательных учреждений района, обеспечивающих объективное проведение ВПР	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР)	методисты ИМЦ, МСОКО
3.	ВОШ	Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями (по предмету в разрезе ОМС)	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
		Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в Караидельском районе	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
		Доля общеобразовательных организаций, на базе которых проводятся школьный и/или муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВОШ	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ

		Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного и муниципального этапов ВОШ	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
		Доля перепроверок олимпиадных заданий участников ВОШ от общего числа проверенных олимпиадных заданий участников, %	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
4.	НИКО, международные исследования качества	Доля образовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	аналитический отчет ММС	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности проведения процедур	аналитический отчет ММС	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ

Описание методов обработки информации

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические. К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: **Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

2) Google-формы для массовых опросов;

3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных учреждениях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.

2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

3. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA) - проводится по заданию министра образования и науки РБ.

4. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе муниципальных образований района.

5. Мониторинг «зон риска» ЕГЭ и ОГЭ.

6. Проведение международных сравнительных исследований; национальных исследований качества образования; всероссийских проверочных работ; государственной (итоговой) аттестации обучающихся, исследования компетенций учителей.

7. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

8. Мониторинг объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в районе.

9. Мониторинг содержания КИМов школьного этапа ВОШ.

10. Мониторинг сайтов образовательных учреждений.

11. Мониторинг результатов Национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.).

12. Мониторинг (диагностические работы) по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов общего образования (ООО НОО, ООО, СОО).

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: низкий/средний/высокий уровень качества образования.

Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам:

- анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации (экспертиза дорожных карт, планов мероприятий и др. документов, описывающих управленческие способы решения проблемы).

- анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов; - анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;
- анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов;
- оказание методической помощи в отношении образовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, с необъективными результатами оценки качества образования \((ВПР)\);
- проведение семинаров, совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание);
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, мероприятия.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с руководителями образовательных учреждений и/или работниками образовательных учреждений, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях;
- рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях.

Управленческие решения.

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования.

Например: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

Управленческие решения, применяемые в рамках реализации муниципальной программы (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система оценки качества подготовки обучающихся»:

- стимулирующие выплаты для победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВОШ и педагогов, которые их подготовили;
- принятие мер в отношении образовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- формирование корпуса общественных наблюдателей с целью обеспечения независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

1.2 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система работы со школами с низкими результатами обучения»

Цели:

1. Создание и реализация системы управления для определения, выявления ШНОР и ШНСУ, а также преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан (ШНОР и ШНСУ).
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл - 3 года).
3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ.
4. Развитие сетевого взаимодействия между ШНОР/ШНСУ и другими образовательными учреждениями, предприятиями в целях оказания методической помощи, улучшений материально-технических условий.

Обоснование целей и задач системы:

В реализации главной задачи образования (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции:

- формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты;
- образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями, работающими в разных социокультурных условиях;
- снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) вошло 1 общеобразовательное учреждение муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (5% от общего количества образовательных учреждений, реализующих программы общего образования).

Работа со ШНОР является стратегически важной, так как в ее основе – адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных учреждений. Другими словами, эффективная работа по направлению ШНОР невозможна без налаженной системы сбора и интерпретации контекстных данных с высокой степенью объективности.

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов обучающихся в таких школах требует работа с педагогическими кадрами. Результаты международных и отечественных исследований проведенных в последние десятилетия свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов. Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах ВПР.

Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Центральное место в муниципальной системе работы с ШНОР и ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

Системная работа, направленная на повышение качества образовательных результатов обучающихся ШНОР и ШНСУ позволит преодолеть разрыв в образовательных достижениях обучающихся, а также совершенствовать компетенции педагогических работников.

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
5. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
6. Разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
7. Организация партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;
8. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
9. Улучшение материально-технических условий в рамках реализации национального проекта «Образование».
10. Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами;
11. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, методы сбора информации:

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители	
1.	- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения				Директор ИМЦ
		Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> - доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); - доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР; - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты МДР; - корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); 		
		в неблагоприятных социальных условиях				
Доля школ с самым низким индексом социального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН; - доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчет на основании информации ОУ; - статистические данные полученные по итогам проведения мониторингов и 	Директор ИМЦ			

			<p>(семестра) по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине; - доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК); - отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет); - малокомплектная школа (да/нет); - наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет); - не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет). 	выездных проверок	
2.	- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС	- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок; - база ШНОР и ШНУС	Директор ИМЦ
		Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с	- доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы рекомендации по устранению	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ

		трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации	дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, организация ресурсных центров, издание методических рекомендаций по предметам, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)		
3.	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и оказание методической помощи;	Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов	- количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся	- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: **Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг школ с низкими образовательными результатами.
2. Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»).
3. Мониторинг результативности муниципальных программ по повышению качества в школах с низкими образовательными результатами;
4. Мониторинг результативности школьных программ по повышению качества в школах с низкими образовательными результатами;
5. Мониторинг предметных компетенций учителей ШНОР.
6. Мониторинг сайтов ОУ.
7. Мониторинг уровня обученности обучающихся ШНОР в динамике (5 – 8 класс по предметам русский язык и математика (цикл – 4 года).
8. Мониторинг социальных условий образовательных учреждений муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителя;
- сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями;
- методическая поддержка школ по направлению повышения качества преподавания учебных предметов;
- анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ;
- оказание консультационной и научно-методической помощи администрации школ;
- создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания в рамках решения проблемы повышения качества образования;
- развитие взаимодействия с родителями;
- освоение новых педагогических технологий, повышения качества преподавания, обмен опытом;
- развитие инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса, его результатов.

Меры, управленческие решения.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся. С руководителями образовательных учреждений проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования:

- решение о прохождении курсов повышения квалификации педагогов;
- кадровые решения;
- поощрительные меры (награды, денежное стимулирование);
- решения по оказанию финансовой помощи ОУ.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на сайте ОМСУ.

1.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Цель:

1. Обеспечение эффективного функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.
2. Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование целей и задач системы:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» N 204 от 07 мая 2018 года.

Одаренные дети – мощный стратегический ресурс для инновационного социально – экономического развития региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – наука, спорт, культура.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Необходим новый формат работы с одаренными обучающимися, предусматривающий эффективные подходы к реализации образовательных программ.

В муниципальной системе образования сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся. Но сложившаяся система повышения квалификации педагогов дополнительного образования в основном, ориентируются на развитие предметных компетенций педагога в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, а не на развитие выдающихся способностей школьников. Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с

одаренными детьми содержит еще одно «узкое место», заключающееся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода.

Задачи:

1. Увеличение количества обучающихся Караидельского района, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.
2. Реализация Плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) в районе.
3. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в районе, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.
5. Подготовка педагогов-наставников, в том числе из числа учителей общеобразовательных учреждений, деятельность которых направлена на качественную подготовку обучающихся к ВОШ с учетом выявленных дефицитов.
6. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.
7. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.
8. Размещение на официальном сайте отдела образования (включая ссылки на сайт ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора») заданий ВОШ прошлых лет с критериями оценивания, разборов заданий, видеозаписей с разборами заданий, ресурса для дистанционной подготовки обучающихся и педагогических работников.
9. Совершенствование раздела сайта отдела образования для размещения заданий прошлых лет с ответами, демоверсий, разборов заданий (видеоразборов), ресурса для дистанционной подготовки обучающихся и учителей.
10. Популяризация всероссийской олимпиады школьников как олимпиады, результаты которой используются для дальнейшего интеллектуального продвижения обучающегося, включая льготы при поступлении в организации высшего образования.
11. Увеличение количества детей Республики Башкортостан, охваченных дополнительным образованием.
12. Увеличение количества детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам с учетом их способностей и талантов.
13. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (от общего количества детей) (очное и дистанционное участие), %	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
2	Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ, чел.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
3	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВОШ, чел.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
4	Доля обучающихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных учреждений района, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов;	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
5	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
6	Доля участников регионального этапа ВОШ от общего числа участников муниципального этапа ВОШ, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
7	Количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи на муниципальном уровне, ед.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
8	Количество мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне, ед.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

9	Количество мероприятий, направленных на выявление проявляющихся выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в Караидельском районе	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
10	Количество мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи с указанием количества охваченных детей	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
11	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами по отношению общему количеству детей указанного возраста в Караидельском районе, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы «Навигатор»	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Методист МОЦ
12	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, чел.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы «Навигатор»	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Методист МОЦ
13	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленностей, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры "Точка роста", чел.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы «Навигатор»	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Методист МОЦ
14	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

15	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве участников от района в таких мероприятиях %	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
16	Доля образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве, %	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - отчеты о проделанной работе ОУ	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
17	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республики Башкортостан»	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
18	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
20	Доля победителей и призеров из числа учащихся школ района от общего количества участников	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг показателей по выявлению, поддержке и развитию детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан, а также подготовки педагогических работников (Отчет о проделанной работе информационно-методического центра отдела образования).

2. Мониторинг учета участников Всероссийской олимпиады школьников (Отчет о проделанной работе информационно-методического центра отдела образования по ВОШ).

3. Мониторинг достижения показателей, зафиксированных в следующих документах:

- муниципальный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- муниципальный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

5. Мониторинг содержания олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ.

6. Мониторинг профильного обучения.

7. Отчет 1-ДО и 1-ДОП.

8. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей, проводимых на межрегиональном, федеральном, международном уровнях, перечень и уровни которых утверждаются приказами федеральных органов государственной власти (на любом этапе).

9. Мониторинг участия обучающихся в заключительных этапах олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, проводимых на межрегиональном, федеральном, международном уровнях, перечень и уровни которых утверждаются приказами федеральных органов государственной власти.

10. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях проводимых министерством образования и науки Республики Башкортостан (утверждается ежегодным приказом).

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- внесение изменений в олимпиадные задания, программы дополнительного образования;

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации;

- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение дополнительных мер поддержки участников и педагогов.

Меры, управленческие решения.

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с методистами ИМЦ, и/или руководителями образовательных учреждений, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения - это комплекс мероприятий, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: разработка программ деятельности по направлению, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОУ.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайте отдела образования.

1.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Цели:

1. Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.
2. Вовлечение всех участников образовательных отношений в сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан путем разработки индивидуальных профориентационных траекторий.

Обоснование целей и задач системы:

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Необходимо отметить низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени

В Караидельском районе в целом сложилась практика проведения мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию школьников. Однако необходимо упорядочить и систематизировать эту работу.

Конечная цель системы профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе выпускнику 9 или 11 класса, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению

Задачи:

1. Повышение уровня осведомленности школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

2. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности муниципального и регионального рынка труда;

3. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

4. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;

5. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

6. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение;

7. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

8. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

9. Проведение ранней профориентации обучающихся;

10. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

11. Осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;

12. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

13. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

14. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;

15. Подготовка адресных рекомендаций, направленных на выстраивание индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района Карaidельский район Республики Башкортостан.

Показатели, методы сбора информации:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	1.1 Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		- в том числе обучающиеся с ОВЗ		Методист ИМЦ
		1.2 Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		1.3 Охват обучающихся, занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности - в том числе обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	2.1 Доля общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля);	- информация общеобразовательных школ - отчет ОО-1	Директор ИМЦ Руководители ОУ
		2.2 Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ

3.	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	3.1 Доля организаций (от количества общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации	- информация общеобразовательных школ - отчет ОО-1	Директор ИМЦ Руководители ОУ
		3.2 Доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
4.	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	4.1 Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		4.3 Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
5.	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда муниципалитета и региона	5.1 Количество обучающихся, принявших участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»;	- статистика предоставленная информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		5.2. Количество обучающихся прошедших курсы по основам предпринимательской деятельности, а также другие курсы, вебинары и мастер-классы ранней профессиональной ориентации	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		- в том числе встречи и беседы с представителями ПОО и ОО ВО		

		5.2 Количество обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia));	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		5.4 Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
6.	Взаимодействие с родителями обучающихся	6.1 Число районных родительских собраний профориентационной направленности, с указанием охвата родителей и детей	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		6.2 Число родительских собраний профориентационной направленности проведенных общеобразовательными учреждениями, с указанием охвата родителей и детей	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг профильного обучения.
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
5. Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.
6. Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в СПО, ВО региона.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения в Караидельском районе, наметить пути повышения эффективности профориентационной работы.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях района;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа:

- рекомендации образовательным учреждениям по разработке программ профориентационной работы в школах;
- рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Караидельского района в условиях непрерывности образования «ДОУ – школа»;
- рекомендации по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Меры, управленческие решения.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение семинаров-совещаний с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей
- проведение муниципальных молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям, участие в республиканских акциях;
- организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб), тематических суббот для обучающихся ОО;
- использование сетевого образовательного ресурса по дистанционному повышению квалификации кадров по профориентации;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципалитета в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайт отдела образования.