



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

08 июнь 2021 й.

№ 174

08 июня 2021 г.

О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования Караидельского района

В целях организации работы по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить координатором деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования заместителя начальника отдела образования Столярову Н.А. (Координатор).

2. Определить муниципальным оператором по информационному сопровождению деятельности МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством образования информационно-методический центр МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее - ИМЦ).

3. Муниципальному оператору:

- в срок до 20 августа 2021 года определить ответственное лицо за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

- в срок до 1 сентября 2021 года обеспечить функционирование на официальном сайте МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию муниципальных механизмов управления качеством

образования, и мероприятия, проводимые в Караидельском районе в рамках муниципальных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее - Методические рекомендации);

- обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям.

4. Утвердить муниципальные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложения №1-8).

5. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №9).

6. Исполнителям, ответственным за организацию направлений совершенствования муниципальных механизмов качеством образования в рамках компетенции деятельности, своевременное предоставление информации Координатору установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

7. Общее руководство за деятельностью МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан по совершенствованию механизмов управления качеством образования Караидельского района возложить на заместителя начальника Столярову Н.А., руководство по отдельным направлениям – на директора ИМЦ Сафину З.В. соответственно распределению обязанностей.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



З.К. Назмутдинова

1.1 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система оценки качества подготовки обучающихся»

Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в Караидельском районе, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику.
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в Караидельском районе на основе анализа исследований и мониторингов качества образования, проводимого не реже 1 раза в учебном году.
3. Выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях и с привлечением общественности.
4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая областях грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы));
5. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования на территории района;
6. Организация объективного проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Обоснование целей системы оценки качества подготовки обучающихся:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления – недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в отдельных образовательных организациях, расположение в территориально удаленном от центра районе, имеющем проблемы с благоустройством, телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность. Нужны объективные данные об уровне образования школьников. Предполагается, что диагностика

демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет направления для учебных заведений. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является правильное использование результатов оценочных процедур на всех уровнях управления качеством образования: в школе, в муниципалитете и в регионе.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, исследования по типу международных: общероссийская PISA и PISA для школ; проводятся региональные, муниципальные, внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

В совокупности все эти процедуры относятся к внутрирегиональным, по результатам которых в образовательной организации, муниципалитете и регионе в целом накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования.

Важно владеть объективными данными не только по предметным и метапредметным результатам освоения ООП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;
2. Обеспечение объективной проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
3. Разработка муниципальных диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;
4. Использование при оценке качества образования на всех уровнях (школьном, муниципальном, при контроле качества) в районе измерительных материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA;
5. Формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах оценки качества образования, в том числе в оказании методической помощи по разработке КИМов;
6. Обеспечение мониторинга функциональной грамотности обучающихся, а также читательских компетенций на основе открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA ;
7. Информирование общественности района о качестве образования;
8. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования района для повышения качества образования и эффективности управления;
9. Ежегодное осуществление анализа проводимых в районе мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышения качества подготовки обучающихся;
10. Разработка единой муниципальной информационно-аналитической и технологической системы по оценке качества образования.

**Показатели, методы сбора информации:
- показатели по оценке качества образования**

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР)	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	методисты ИМЦ
2	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	методисты ИМЦ
3	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки по программам СОО (по результатам ВПР)	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ, раздел «Аналитика»)	методисты ИМЦ
4	Доля обучающихся района, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам)	анализ результатов ГИА	методисты ИМЦ, муниципальные координаторы ГИА
5	Доля обучающихся района, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	анализ результатов ГИА	методисты ИМЦ, муниципальные координаторы ГИА
4	Доля образовательных учреждений района, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	анализ ВСОКО образовательных учреждений, результаты профилактических мероприятий	методисты ИМЦ, МСОКО

5	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты	аналитический отчет по результатам диагностик, результаты профилактических мероприятий	методисты ИМЦ, МСОКО, заместитель начальника ОО
6	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям с учетом кластеризации	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.	Доля обучающихся достигших метапредметные результаты	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.1	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.2	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.3	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.4	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.5	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации образовательных учреждений	методисты ИМЦ, МСОКО
7.6	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям	статистический отчет по результатам мониторинга с учетом кластеризации ОУ	методисты ИМЦ, МСОКО

- показатели по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	ГИА	Соблюдение сроков сканирования и (или) обработки бланков ЕГЭ	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Охват ППЭ общественным наблюдением	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Количество (%) отработанных меток о нарушениях в ППЭ на портале smotriego.ru или в ССТV-решении во время экзамена	система мониторинг, анализ РЦОИ отчет на портале smotriego.ru	муниципальные координаторы ГИА
		Не зафиксировано прерываний онлайн-трансляции с 10:00 до 15:00 дня проведения экзамена	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Отсутствие случаев нарушения информационной безопасности ЭМ (выкладки, фото, передача, вынос)	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами в аудитории в ППЭ	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами вне аудитории в ППЭ	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Доля обучающихся, попавших в «зоны риска» по анализу результатов проведения ЕГЭ	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Доля специалистов, привлеченных к проведению ГИА в соответствии с порядком (НПА) (не имеют родственных отношений, не являются учителями по предметам, не имеют конфликта интересов)	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
		Охват ППЭ контрольными мероприятиями	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА

		Доля обучающихся, допустивших нарушение Приказа Минобразования РБ от 27.11.2015 № 2303 «Об утверждении порядка проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан»	система мониторинг, анализ РЦОИ	муниципальные координаторы ГИА
2.	ВПР	Доля образовательных организаций, принимающих участие в ВПР	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР)	методисты ИМЦ, МСОКО
		Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПР	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР)	методисты ИМЦ, МСОКО
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВПР	аналитический отчет ММС	директор ИМЦ
		Доля перепроверок работ ВПР, организованных ОМС	аналитический отчет ММС	директор ИМЦ
		Доля образовательных учреждений района, обеспечивающих объективное проведение ВПР	федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов ВПР)	методисты ИМЦ, МСОКО
3.	ВОШ	Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями (по предмету в разрезе ОМС)	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
		Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в Караидельском районе	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
		Доля общеобразовательных организаций, на базе которых проводятся школьный и/или муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности ВОШ	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ

		Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного и муниципального этапов ВОШ	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
		Доля перепроверок олимпиадных заданий участников ВОШ от общего числа проверенных олимпиадных заданий участников, %	аналитический отчет ММС, раздел ВОШ на официальном сайте ОО	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
4.	НИКО, международные исследования качества	Доля образовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	аналитический отчет ММС	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны ММС по объективности проведения процедур	аналитический отчет ММС	методисты ИМЦ, МСОКО, директор ИМЦ

Описание методов обработки информации

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические. К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: **Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных учреждениях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.
2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.
3. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA) - проводится по заданию министра образования и науки РБ.
4. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе муниципальных образований района.
5. Мониторинг «зон риска» ЕГЭ и ОГЭ.
6. Проведение международных сравнительных исследований; национальных исследований качества образования; всероссийских проверочных работ; государственной (итоговой) аттестации обучающихся, исследования компетенций учителей.
7. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.
8. Мониторинг объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в районе.
9. Мониторинг содержания КИМов школьного этапа ВОШ.
10. Мониторинг сайтов образовательных учреждений.
11. Мониторинг результатов Национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMSS, PISA и др.).
12. Мониторинг (диагностические работы) по достижению обучающимися предметных и метапредметных результатов общего образования (ООО НОО, ООО, СОО).

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Для проведения кластерного анализа определены признаки, по которым группируются результаты: низкий/средний/высокий уровень качества образования.

Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам:

- анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации (экспертиза дорожных карт, планов мероприятий и др. документов, описывающих управленческие способы решения проблемы).
- анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

- анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов; - анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;
- анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов;
- оказание методической помощи в отношении образовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования, с необъективными результатами оценки качества образования \((ВПР)\);
- проведение семинаров, совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ контроль качества, независимая оценка, внутришкольное оценивание);
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

Меры, мероприятия.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с руководителями образовательных учреждений и/или работниками образовательных учреждений, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях;
- рекомендации для учителей по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных организациях.

Управленческие решения.

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования.

Например: решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

Управленческие решения, применяемые в рамках реализации муниципальной программы (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система оценки качества подготовки обучающихся»:

- стимулирующие выплаты для победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВОШ и педагогов, которые их подготовили;
- принятие мер в отношении образовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- закрепление специалистов органов местного самоуправления при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- формирование корпуса общественных наблюдателей с целью обеспечения независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

1.2 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система работы со школами с низкими результатами обучения»

Цели:

1. Создание и реализация системы управления для определения, выявления ШНОР и ШНСУ, а также преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан (ШНОР и ШНСУ).
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся школ в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл - 3 года).
3. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников в ШНОР и ШНСУ.
4. Развитие сетевого взаимодействия между ШНОР/ШНСУ и другими образовательными учреждениями, предприятиями в целях оказания методической помощи, улучшений материально-технических условий.

Обоснование целей и задач системы:

В реализации главной задачи образования (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции:

- формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты;
- образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями, работающими в разных социокультурных условиях;
- снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

В список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) вошло 1 общеобразовательное учреждение муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (5% от общего количества образовательных учреждений, реализующих программы общего образования).

Работа со ШНОР является стратегически важной, так как в ее основе – адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных учреждений. Другими словами, эффективная работа по направлению ШНОР невозможна без налаженной системы сбора и интерпретации контекстных данных с высокой степенью объективности.

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов обучающихся в таких школах требует работа с педагогическими кадрами. Результаты международных и отечественных исследований проведенных в последние десятилетия свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов. Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах ВПР.

Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Центральное место в муниципальной системе работы с ШНОР и ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

Системная работа, направленная на повышение качества образовательных результатов обучающихся ШНОР и ШНСУ позволит преодолеть разрыв в образовательных достижениях обучающихся, а также совершенствовать компетенции педагогических работников.

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Сформировать сеть профессиональных сообществ из специалистов разного уровня для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
3. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
5. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
6. Разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
7. Организация партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;
8. Обобщение и систематизация полученного положительного опыта работы в рамках работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
9. Улучшение материально-технических условий в рамках реализации национального проекта «Образование».
10. Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами;
11. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, методы сбора информации:

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители	
1.	- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения				Директор ИМЦ
		Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	<ul style="list-style-type: none"> - доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); - доля (%) обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР; - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты МДР; - корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов, проведенных в ходе контрольно-надзорной и/или профилактической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ); 		
		в неблагоприятных социальных условиях				
Доля школ с самым низким индексом социального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся состоящих на учете в ПДН, КДН; - доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитический отчет на основании информации ОУ; - статистические данные полученные по итогам проведения мониторингов и 	Директор ИМЦ			

			<p>(семестра) по предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски занятий по неуважительной причине; - доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК); - отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет); - малокомплектная школа (да/нет); - наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет); - не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет). 	выездных проверок	
2.	- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС	- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок; - база ШНОР и ШНУС	Директор ИМЦ
		Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с	- доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы рекомендации по устранению	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ

		трудностями в учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации	дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, организация ресурсных центров, издание методических рекомендаций по предметам, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)		
3.	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и оказание методической помощи;	Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов	- количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей	- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ
		Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента обучающихся	- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- статистические данные полученные по итогам проведенных мониторингов и выездных проверок;	Директор ИМЦ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся: **Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

1. Мониторинг школ с низкими образовательными результатами.
2. Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»).
3. Мониторинг результативности муниципальных программ по повышению качества в школах с низкими образовательными результатами;
4. Мониторинг результативности школьных программ по повышению качества в школах с низкими образовательными результатами;
5. Мониторинг предметных компетенций учителей ШНОР.
6. Мониторинг сайтов ОУ.
7. Мониторинг уровня обученности обучающихся ШНОР в динамике (5 – 8 класс по предметам русский язык и математика (цикл – 4 года).
8. Мониторинг социальных условий образовательных учреждений муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителя;
- сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями;
- методическая поддержка школ по направлению повышения качества преподавания учебных предметов;
- анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ;
- оказание консультационной и научно-методической помощи администрации школ;
- создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания в рамках решения проблемы повышения качества образования;
- развитие взаимодействия с родителями;
- освоение новых педагогических технологий, повышения качества преподавания, обмен опытом;
- развитие инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса, его результатов.

Меры, управленческие решения.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся. С руководителями образовательных учреждений проводится информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования:

- решение о прохождении курсов повышения квалификации педагогов;
- кадровые решения;
- поощрительные меры (награды, денежное стимулирование);
- решения по оказанию финансовой помощи ОУ.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на сайте ОМСУ.

1.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

Цель:

1. Обеспечение эффективного функционирования муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.
2. Обеспечение повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Обоснование целей и задач системы:

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определено в качестве одной из стратегических задач в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» N 204 от 07 мая 2018 года.

Одаренные дети – мощный стратегический ресурс для инновационного социально – экономического развития региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – наука, спорт, культура.

Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена система выявления и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Необходимо создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Необходим новый формат работы с одаренными обучающимися, предусматривающий эффективные подходы к реализации образовательных программ.

В муниципальной системе образования сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся. Но сложившаяся система повышения квалификации педагогов дополнительного образования в основном, ориентируются на развитие предметных компетенций педагога в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, а не на развитие выдающихся способностей школьников. Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с

одаренными детьми содержит еще одно «узкое место», заключающееся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода.

Задачи:

1. Увеличение количества обучающихся Караидельского района, участвующих в олимпиадах школьников, включенных в перечни, утверждаемые ежегодно федеральными органами исполнительной власти в сфере управления.
2. Реализация Плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) в районе.
3. Выявление детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в районе, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).
4. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВОШ, в том числе их психолого-педагогического сопровождения.
5. Подготовка педагогов-наставников, в том числе из числа учителей общеобразовательных учреждений, деятельность которых направлена на качественную подготовку обучающихся к ВОШ с учетом выявленных дефицитов.
6. Развитие наставничества среди обучающихся, принимавших участие в олимпиадах прошлых лет, победителей и призеров.
7. Реализация мер поддержки талантливой молодежи и педагогов-наставников.
8. Размещение на официальном сайте отдела образования (включая ссылки на сайт ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора») заданий ВОШ прошлых лет с критериями оценивания, разборов заданий, видеозаписей с разборами заданий, ресурса для дистанционной подготовки обучающихся и педагогических работников.
9. Совершенствование раздела сайта отдела образования для размещения заданий прошлых лет с ответами, демоверсий, разборов заданий (видеоразборов), ресурса для дистанционной подготовки обучающихся и учителей.
10. Популяризация всероссийской олимпиады школьников как олимпиады, результаты которой используются для дальнейшего интеллектуального продвижения обучающегося, включая льготы при поступлении в организации высшего образования.
11. Увеличение количества детей Республики Башкортостан, охваченных дополнительным образованием.
12. Увеличение количества детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам с учетом их способностей и талантов.
13. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатели, методы сбора информации:

№	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях (от общего количества детей) (очное и дистанционное участие), %	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
2	Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ, чел.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
3	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВОШ, чел.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
4	Доля обучающихся – участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа обучающихся общеобразовательных учреждений района, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов;	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
5	Доля участников муниципального этапа ВОШ от общего числа участников школьного этапа ВОШ, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
6	Доля участников регионального этапа ВОШ от общего числа участников муниципального этапа ВОШ, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
7	Количество мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи на муниципальном уровне, ед.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
8	Количество мер, направленных на стимулирование и поощрение педагогических работников, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью на муниципальном уровне, ед.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

9	Количество мероприятий, направленных на выявление проявляющихся выдающиеся способности детей и молодежи, проживающих в Караидельском районе	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
10	Количество мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей и молодежи с указанием количества охваченных детей	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
11	Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными образовательными программами по отношению общему количеству детей указанного возраста в Караидельском районе, %	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы «Навигатор»	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Методист МОЦ
12	Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, чел.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы «Навигатор»	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Методист МОЦ
13	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифровой, естественнонаучной, гуманитарной и технологической направленностей, реализуемыми в общеобразовательных организациях, на базе которых созданы центры "Точка роста", чел.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов; - данные системы «Навигатор»	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Методист МОЦ
14	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических и управленческих кадров для работы с проявившими выдающиеся способности детьми и молодежью в ГАОУ ДО «Центр развития талантов «Аврора», чел.	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

15	Доля педагогов, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве участников от района в таких мероприятиях %	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
16	Доля образовательных организаций, подготовивших призеров и победителей олимпиад и конкурсов, проводимых на региональном, межрегиональном, федеральном и международном уровнях, в общем количестве, %	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - отчеты о проделанной работе ОУ	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
17	Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в Республики Башкортостан»	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
18	Количество участников Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
20	Доля победителей и призеров из числа учащихся школ района от общего количества участников	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг показателей по выявлению, поддержке и развитию детей и молодежи, проявляющих выдающиеся способности, проживающих в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан, а также подготовки педагогических работников (Отчет о проделанной работе информационно-методического центра отдела образования).

2. Мониторинг учета участников Всероссийской олимпиады школьников (Отчет о проделанной работе информационно-методического центра отдела образования по ВОШ).

3. Мониторинг достижения показателей, зафиксированных в следующих документах:

- муниципальный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- муниципальный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».

5. Мониторинг содержания олимпиадных заданий школьного этапа ВОШ.

6. Мониторинг профильного обучения.

7. Отчет 1-ДО и 1-ДОП.

8. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных способностей, проводимых на межрегиональном, федеральном, международном уровнях, перечень и уровни которых утверждаются приказами федеральных органов государственной власти (на любом этапе).

9. Мониторинг участия обучающихся в заключительных этапах олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, проводимых на межрегиональном, федеральном, международном уровнях, перечень и уровни которых утверждаются приказами федеральных органов государственной власти.

10. Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях проводимых министерством образования и науки Республики Башкортостан (утверждается ежегодным приказом).

Анализ, адресные рекомендации.

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- внесение изменений в олимпиадные задания, программы дополнительного образования;

- направление педагогических работников на целевые курсы повышения квалификации;

- создание условий для развития талантов детей и молодежи на всех уровнях (семья, школа, муниципалитет);
- внедрение дополнительных мер поддержки участников и педагогов.

Меры, управленческие решения.

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с методистами ИМЦ, и/или руководителями образовательных учреждений, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения - это комплекс мероприятий, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования. Например: разработка программ деятельности по направлению, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОУ.

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайте отдела образования.

1.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Караидельском районе «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Цели:

1. Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.
2. Вовлечение всех участников образовательных отношений в сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан путем разработки индивидуальных профориентационных траекторий.

Обоснование целей и задач системы:

Профессиональное самоопределение – процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности – кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Необходимо отметить низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени

В Караидельском районе в целом сложилась практика проведения мероприятий, направленных на самоопределение и профориентацию школьников. Однако необходимо упорядочить и систематизировать эту работу.

Конечная цель системы профориентации – не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе выпускнику 9 или 11 класса, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению

Задачи:

1. Повышение уровня осведомленности школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

2. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности муниципального и регионального рынка труда;

3. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;

4. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;

5. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

6. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение;

7. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

8. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

9. Проведение ранней профориентации обучающихся;

10. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

11. Осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями;

12. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;

13. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

14. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;

15. Подготовка адресных рекомендаций, направленных на выстраивание индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.

Показатели, методы сбора информации:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	Проведение ранней профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ	1.1 Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» (от общего количества обучающихся в данной выборке)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		- в том числе обучающиеся с ОВЗ		Методист ИМЦ
		1.2 Количество обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		1.3 Охват обучающихся, занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности - в том числе обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования; - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	2.1 Доля общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля);	- информация общеобразовательных школ - отчет ОО-1	Директор ИМЦ Руководители ОУ
		2.2 Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ

3.	Взаимодействие с учреждениями/предприятиями	3.1 Доля организаций (от количества общеобразовательных учреждений, имеющих классы профильного обучения), реализующих профильное обучение по модели сетевой организации	- информация общеобразовательных школ - отчет ОО-1	Директор ИМЦ Руководители ОУ
		3.2 Доля школ, заключивших соглашения с предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
4.	Взаимодействие с ПОО и ОО ВО	4.1 Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		4.3 Количество договоров, заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования)	- статистические данные предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
5.	Учет выявленных предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации и потребностей рынка труда муниципалитета и региона	5.1 Количество обучающихся, принявших участие в открытых уроках «ПроеКТОрия»;	- статистика предоставленная информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		5.2. Количество обучающихся прошедших курсы по основам предпринимательской деятельности, а также другие курсы, вебинары и мастер-классы ранней профессиональной ориентации	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		- в том числе встречи и беседы с представителями ПОО и ОО ВО		

		5.2 Количество обучающихся, принявших участие в направлении «Профориентационные мастер-классы» чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia));	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		5.4 Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
6.	Взаимодействие с родителями обучающихся	6.1 Число районных родительских собраний профориентационной направленности, с указанием охвата родителей и детей	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ
		6.2 Число родительских собраний профориентационной направленности проведенных общеобразовательными учреждениями, с указанием охвата родителей и детей	- статистические данные, предоставленные информационно-методическим центром отдела образования	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ Руководители ОУ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг профильного обучения.
2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, в проекте «Билет в будущее».
3. Мониторинг участия в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
4. Мониторинг участия обучающихся с ОВЗ в профориентационных мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».
5. Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.
6. Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в СПО, ВО региона.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения в Караидельском районе, наметить пути повышения эффективности профориентационной работы.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных учреждениях района;
- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»)
- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);
- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа:

- рекомендации образовательным учреждениям по разработке программ профориентационной работы в школах;
- рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений Караидельского района в условиях непрерывности образования «ДОУ – школа»;
- рекомендации по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Меры, управленческие решения.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- проведение семинаров-совещаний с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей
- проведение муниципальных молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям, участие в республиканских акциях;
- организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб), тематических суббот для обучающихся ОО;
- использование сетевого образовательного ресурса по дистанционному повышению квалификации кадров по профориентации;

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципалитета в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайт отдела образования.

2.1 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Караидельском районе «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»

Цели:

1. Определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных учреждений, включая профессиональной компетентности руководителей, оценку результата деятельности образовательных учреждений, а также формирования управленческих кадров образовательных учреждений муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.
2. Наличие и обеспечение функционирования единой муниципальной системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений, направленно на повышение управленческой деятельности, обеспечение качества подготовки обучающихся и формирование резерва управленческих кадров.

Обоснование целей и задач системы:

Для обеспечения качества образования в современных школах нужны конкурентоспособные, с высоким уровнем профессиональной подготовки руководители, умеющие ответственно и профессионально действовать в современных условиях.

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации и качестве деятельности руководителей, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов образовательных учреждений.

Повышение управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений в Караидельском районе организовано на муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Это обеспечивает единство требований к руководящему составу системы образования, формирование системы работы с кадровым резервом. Однако, современные условия определяют ориентацию образовательных учреждений на интенсивные методы работы, поиск оптимальных систем управления персоналом, принятие эффективных управленческих решений и т.д. Для эффективного осуществления управленческой деятельности руководитель образовательного учреждения должен осваивать новые компетенции. Умение успевать больше и достигать максимального количества поставленных целей без ущерба здоровью и личному времени – это возможность обеспечить стабильный рост и развитие не только своего образовательного учреждения, но и самого себя. В этих условиях оказание реальной научно-методической и психолого-педагогической помощи руководителям, осуществляющим принятие управленческих решений как ресурса повышения качества образования.

Задачи:

1. Формирование и повышение профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.
2. Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияние на качество образования и качество подготовки обучающихся.
3. Формирование кадрового резерва руководителей образовательных организаций и обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами (база лучших руководителей, база руководителей, которым необходимо повышение ПК)..
4. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий в ОО для реализации основных образовательных программ.
5. Совершенствование системы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
6. Выявление ОО с высокой эффективностью руководителей с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления.
7. Обеспечение мотивационной готовности руководителей в системной работе по повышению качества образования обучающихся на основе использования результатов оценочных процедур.
8. Совершенствование показателей мониторинга эффективности деятельности руководителя ОО.
9. Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений.
10. Обеспечение образовательных учреждений квалифицированными кадрами.
11. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных учреждений.

Показатели, методы сбора информации:

Направления деятельности	Показатель	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
Уровень сформированности и оценка профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Доля представителей администрации образовательных учреждений имеющих: - профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»; - диплом по переподготовке по направлениям государственное и муниципальное управление или менеджмент и экономика	- отчет по итогам сверки кадров	Главный специалист по кадрам ОО
	- в том числе руководитель ОУ		
	- в том числе заместители руководителя ОУ		
	Доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля руководителей ОО, прошедших повторную диагностику после КПК	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля представителей администрации ОО, прошедшие целевые курсы повышения квалификации (без учета АХЧ) по результатам диагностики профессиональных дефицитов	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля руководителей, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации»: - высшее образование (специалитет/магистратура); - профессиональная переподготовка в сфере управления; - дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности не реже одного раза в три года; - не менее 5 лет стажа на пед. должностях.	- отчет по итогам сверки кадров	Главный специалист по кадрам ОО

Качество подготовки обучающихся и достижение планируемых результатов	Доля руководителей ОУ, в которых имеются выпускники 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля руководителей ОУ, в школах которых 100% обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки по программам НОО (учитываются результаты ВПР по математике и русского языку)	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - ФИС ОКО - итоги ВПР	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля руководителей ОУ, в которых обучаются победители (призеры) Всероссийской олимпиады школьников	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля руководителей ОУ, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие хотя бы один предмет на высоком уровне (81 и более баллов) по обязательным предметам	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - итоги ЕГЭ	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Организация получения образования обучающимися с особыми возможностями здоровья (ОВЗ)	Доля руководителей образовательных учреждений, обеспечивших условия для обучения детей с ОВЗ (наличие учебных программ, наличие кадров (психолог, логопед и др.), наличие безбарьерной среды, наличие и функционирование психолого-педагогического консилиума)	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист по инклюзивному образованию
Управление условиями организации образовательной деятельности	Доля образовательных учреждений, в которых материально-технические условия организации образовательной деятельности соответствуют реализуемым ФГОС	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Количество руководителей ОУ, в которых доля молодых учителей составляет не менее 30%	- отчет по итогам сверки кадров	Главный специалист по кадрам ОО
	Коэффициент текучести педагогических кадров	- отчет по итогам сверки кадров	
	Количество руководителей ОО, в которых доля учителей пенсионного возраста составляет менее 30%	- отчет по итогам сверки кадров	

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг по итогам сверки кадров;
2. Мониторинг профессиональных дефицитов руководителей;
3. Мониторинг соответствия условий образовательных организаций требованиям ФГОС;
4. Мониторинг трудоустройства выпускников общеобразовательных учреждений района на педагогические специальности (целевое обучение);
5. Мониторинг участия руководителей образовательных учреждений в профессиональных конкурсах, а также организация участия образовательного учреждения в конкурсах направленных на повышение престижа педагогической профессии и усилению кадрового потенциала сферы образования.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций по каждому направлению деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки;
- анализ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- анализ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- анализ по обеспечению образовательных учреждений квалифицированными кадрами;
- анализ по условиям осуществления образовательной деятельности.

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных учреждений;
- руководителям образовательных учреждений.

Меры, управленческие решения.

Меры, управленческие решения, направленные на совершенствования системы мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных учреждений;
- организация сетевого взаимодействия конкурсов для руководителей образовательных учреждений;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайт отдела образования.

2.2 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Караидельском районе «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Цели:

1. Формирование муниципальной Системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.
2. Наличие и функционирование муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, направленной на выявление профессиональных дефицитов, совершенствование компетенций педагогов по индивидуальным траекториям, вовлечение педагогов в экспертную деятельность и сетевое взаимодействие.

Обоснование целей и задач системы.

Образовательная практика показывает, что у педагогов недостаточно сформированы «гибкие компетенции», позволяющие обеспечить достижение обучающимися соответствующего качества образования. Выделенная проблема усугубляется тем, что педагоги зачастую недостаточно мотивированы к собственному непрерывному профессиональному развитию в части овладения такими «гибкими компетенциями», а на школьном уровне либо ведется фрагментарная работа, либо уделяется недостаточно внимания управлению непрерывным повышением профессионального мастерства педагогических работников в контексте модернизации содержания и технологий общего образования. В этой связи необходима единая муниципальная системная работа по целевому профессиональному развитию педагогов на основании выявленных дефицитов.

Задачи:

1. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных учреждений района, совершенствования и получения новых компетенций.
2. Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях.
3. Деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.
4. Профилактика профессионального выгорания.
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне.
6. Координация деятельности методических объединений и / или профессиональных сообществ разных уровней для обеспечения методического сопровождения педагогических работников.
7. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.

8. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.
9. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ.
10. Оказание системной методической помощи педагогу, с учетом результатов статистических данных, мониторингов и выявленных профессиональных дефицитов.
11. Обеспечение проведения мониторинга состояния и результативности деятельности школьных методических объединений и системы поддержки молодых педагогов.
12. Привлечение в образовательные учреждения молодых специалистов.
13. Создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров.
14. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей
15. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
16. Деятельность по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.
17. Работа по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне.
18. Деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Показатели, методы сбора информации:

Направления деятельности	Показатель	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля учителей (преподавателей), прошедших диагностику по наличию дефицитов	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	в том числе дистанционно		
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей регионального рынка труда	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Развитие цифровой образовательной среды ДПО педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих цифровое портфолио в ГИС «Образование»	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	Доля педагогических работников, вовлеченных в экспертную деятельность (эксперты предметных комиссий ГИА, ВОШ, WORLDSKILLS RUSSIA, Абилимпикс и т.д.)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля педагогов-практиков, вовлеченных в	- аналитический отчет ИМЦ,	Методисты ИМЦ

	реализацию и экспертизу программ ДПО	статистические данные	Директор ИМЦ
Поддержка молодых педагогов и (или) реализация программ наставничества	Реализация системы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Реализация системы наставничества (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля молодых педагогов, имеющих профессиональные дефициты и получившие методическую помощь по их устранению (по составлению рабочих программ, КИМов, методике преподавания и т.д.)	- аналитический отчет информационно-методического центра отдела образования, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Реализация сетевого взаимодействия педагогов	Доля педагогических работников зарегистрированных на электронном ресурсе (любой уровень организации)	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях района	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 1 ставки	- аналитический отчет ИМЦ, статистические данные	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов.
2. Мониторинг по созданию цифровых профилей и портфолио учителей.
3. Мониторинг деятельности школьной методической службы.
4. Мониторинг деятельности муниципальной методической службы.
5. Мониторинг мер поддержки молодых педагогов.
7. Мониторинг кадровых потребностей в образовательных учреждениях района.
8. Мониторинг необходимости в повышении квалификации отдельных педагогов.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей и подготовка адресных рекомендаций по каждому направлению деятельности в зависимости от результатов анализа мониторингов

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка **адресных рекомендаций** по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных учреждений;
- руководителям образовательных учреждений.

Меры, управленческие решения.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества;
- организация методической помощи методическим объединениям образовательных учреждений, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета;
- организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников.
- принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных учреждениях.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства, научно-методических мероприятий, в том числе для молодых педагогов;
- разработка программ наставничества педагогических работников;
- создание условий для увеличения охвата педагогов деятельностью сетевых сообществ;
- внедрение интерактивных форм взаимодействия в работу методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- информирование работодателей и потенциальных работников о вакансиях в образовательных учреждениях района;
- разработка в образовательных учреждениях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.3 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Караидельском районе «Система организации воспитания обучающихся»

Цели:

1. Развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

2. Наличие и функционирование региональной системы воспитания обучающихся на основе базовых российских ценностей, региональных, культурных и духовных традиций, нацеленной на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учётом социально-экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций Республики Башкортостан, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьями и другими институтами гражданского общества.

Обоснование целей и задач системы:

Обоснованием необходимости постановки указанной цели является высокая социальная значимость и необходимость совершенствования системы воспитания. Прежде всего, это связано с поиском путей возрождения чувства истинного патриотизма как духовно-нравственной и социальной ценности.

Тенденции общественного развития по-новому поставили проблему семейного воспитания. Современные особенности, с которыми сталкивается институт семьи - рост числа детей, рождающихся вне брака; материальные и жилищные трудности родителей; нездоровые отношения между близкими; слабость нравственных устоев - требуют нестандартных подходов к решению проблем. Поиск путей повышения эффективности воспитания ставит решение данной проблемы в число первостепенных в педагогической теории и практике, от успешного решения которой зависит судьба подрастающего поколения и нации в целом.

Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 определены стратегические цели воспитания - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и раскрытия таланта каждого человека. На достижение поставленной цели направлены мероприятия национального проекта «Образование». Воспитание детей и молодежи рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Кроме того, Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе сочетания

отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ закреплены основные понятия и общие требования к организации воспитания. В пояснительной записке к законопроекту глава государства отметил, что в соответствии с поправками в Конституцию РФ, «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей».

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа должна вестись на основе рабочей программы и календарного плана. Их разработка - обязанность образовательных учреждений при участии ученических и родительских советов. Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с ним не позднее 1 сентября 2021 года. Необходимость муниципальной Программы организации воспитания обусловлена важностью усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок у обучающихся. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

Задачи:

1. Обеспечение поддержки семейного воспитания.
2. Содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в реализацию системы воспитания и социализации обучающихся с целью повышения их педагогической культуры.
3. Формирование сети образовательных учреждений, реализующих мероприятия по родительскому просвещению и консультированию родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
4. Обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
5. Содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность района, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности.
6. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения.

8. Воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

9. Создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей.

10. Формирование у обучающихся навыков и умений позитивного и полезного взаимодействия с информационной средой и обеспечение психологической защищённости от всех видов насилия.

11. Поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.

12. Поддержка общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.

13. Привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении. Развитие системы поддержки и реализации социальных инициатив (волонтерства) обучающихся.

14. Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

15. Развитие культуры межнационального общения, формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов республики, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

16. Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

17. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

18. Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, малую родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

19. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, чувству причастности к историко-культурной общности российского народа.

20. Формирование осознанного отношения к Отечеству, малой родине, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли республики в судьбе России.

21. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

22. Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

23. Формирование в образовательных учреждениях района системы оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

24. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

25. Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

26. Создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

27. Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научнотехнического творчества детей, вовлечение обучающихся в активную научную деятельность.

28. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

29. Формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

30. Создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.

31. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

32. Предоставление обучающимся образовательных учреждений, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

33. Формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

34. Содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

35. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

36. Содействие в организации сетевого и межведомственного взаимодействия методических объединений общеобразовательных учреждений и организаций, осуществляющих деятельность в сфере дополнительного образования, для решения актуальных проблем воспитания.

37. Обеспечение подготовки и переподготовки кадров по направлениям воспитания обучающихся.

38. Создание условий для занятости, а также укрепления физического и психологического здоровья обучающихся в каникулярное время.

39. Снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных.

40. Учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях.

41. Вовлечение максимального количества обучающихся в участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление психологических «факторов риска» возможного вовлечения школьников в зависимое поведение, в том числе незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

42. Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

43. Разработка системы мероприятий /программы по работе с классными руководителями.

44. Развитие практики наставничества среди классных руководителей.

45. Повышение квалификации и/или переподготовка педагогов, осуществляющих функции классного руководства.

Показатели, методы сбора информации:

№	Направления деятельности	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	По развитию социальных институтов воспитания	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
2.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля образовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
3.	По обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Количество программ образовательных учреждений, соответствующих единой программе воспитательной работе, направленных на воспитание и социализацию обучающихся.	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - мониторинг сайтов ОУ	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Количество образовательных учреждений, разработавших и утвердивших программы воспитания и социализации	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

		<p>Количество основных образовательных программ ОУ, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы, ФГОС и содержащих комплекс следующих мер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности; - по духовному и нравственному воспитанию детей на основе российских традиционных ценностей; - по приобщению детей к культурному наследию; - по популяризации научных знаний среди детей; - по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья; - по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению; - по экологическому воспитанию; - по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся; - направленных на адаптацию детей мигрантов; - по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности; - по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - по осуществлению психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - аналитическая справка 	<p>Методисты ИМЦ Директор ИМЦ</p>
4.	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
5.	По развитию детских общественных объединений	Доля обучающихся от 5 до 18 лет занятых в детских общественных объединениях	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

		Доля ОУ, где организована работа общественных объединений/школьного самоуправления	- аналитическая справка	
		Доля обучающихся участвующих в управлении образовательным учреждением (самоуправление)		
6.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитета, от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля обучающихся, принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН муниципалитета, от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
7.	По учету обучающихся, для которых русский язык не является родным	Доля обучающихся из семей мигрантов или владеющих государственным русским языком на низком уровне от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Кол-во детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
8.	По эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
		Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству,	- статистические данные, полученные по итогам	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

		получивших поощрение от общего количества педагогов	проведения мониторингов	
		Доля классных руководителей принявших участие в конкурсе «Классный "классный"!»	- итоги конкурса	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ
9.	По учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методисты ИМЦ Директор ИМЦ

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации;
2. Мониторинг соответствия программ воспитания и социализации образовательных учреждений требованиям ФГОС;
3. Мониторинг официальных сайтов образовательных учреждений;
4. Мониторинг работы с детьми, состоящими на учете в ПДН, КДНиЗП, «группа риска», ТСЖ, неблагополучными семьями;
5. Мониторинг вовлеченности обучающихся в социально полезную деятельность по направленностям (волонтерское (добровольческое) движение, Российское движение школьников, движение «Пионеры Башкортостана», движение «ЮИД», движения «ДЮП», агидбригад);
6. Мониторинг социальных условий воспитания обучающихся (семейная среда, окружение, условия проживания).
7. Мониторинг по организации ученического самоуправления.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам. В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

По результатам мониторинга разрабатываются **адресные рекомендации**, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Меры, управленческие решения.

С целью повышения эффективности системы воспитания обучающихся в Караидельском районе предусматриваются:

- меры поддержки детского самоуправления в образовательных учреждениях;
- меры по развитию детских общественных объединений;
- мероприятия, направленные на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- меры по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- мероприятия, направленные на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием;
- меры, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- меры по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- меры, направленные на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- межведомственное взаимодействие по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- меры поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на развитие системы воспитания обучающихся в Караидельском районе.

Завершающим этапом управленческого цикла выступает анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы, выступающие основой при формировании нового управленческого цикла.

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом, корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайте отдела образования.

2.4 Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Караидельском районе «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Цели:

1. Выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования, направленной на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.
2. Создание условий для функционирования и развития муниципальной системы дошкольного образования, обеспечивающей высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, совершенствования качества управления в дошкольных образовательных учреждениях.
3. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

Обоснование целей и задач системы:

Система мониторинга качества дошкольного образования позволит создать информационные условия для управления качеством дошкольного образования, а именно:

- объединит требования разных действующих нормативных документов;
 - задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;
 - предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;
 - создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования района в целом.
- Участие дошкольных образовательных учреждений в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:
- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;
 - повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;
 - целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных организацией целей;
 - демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе качества образовательного процесса лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Существующие в настоящее время **проблемы** оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- отсутствию мониторинга качества дошкольного образования;
- отсутствию механизмов, методов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга;
- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования;
- отсутствию целостной системы показателей, обеспечивающих сбор, систематизацию и анализ данных текущего состояния работы дошкольных образовательных организаций.

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений:

- обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;
- разработка единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществление анализа соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
2. Анализ результативности реализации образовательных программ дошкольного образования
3. Совершенствование качества условий (кадровые, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические) и содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях района.
4. Повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Усиление взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с родителями и общественностью по проблемам дошкольного образования.
6. Содействие дошкольным образовательным учреждениям района в обеспечении безопасности, здоровья и повседневного ухода детей дошкольного возраста.
7. Повышение уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу.
8. Создание информационных условий для управления качеством образования в дошкольных образовательных учреждениях.

9. Обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

10. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОО) через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми.

11. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

12. Создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка.

13. Обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся.

14. Создание в ДОО района условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода.

Показатели, методы сбора информации:

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	По качеству образовательных программ ДО	Доля ДОУ, в которых разработаны и реализуются образовательные программы ДО, соответствующие ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО от общего количества образовательных программ, проверенных в ходе контрольных мероприятий	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - аналитический отчет	Методист ИМЦ по дошкольному образованию Директор ИМЦ
		Доля ДОУ, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов - аналитический отчет	Методист ИМЦ по дошкольному образованию Директор ИМЦ
		Доля ДОУ, в которых функционирует внутренняя система оценка качества образования (далее – ВСОКО)	- аналитический отчет	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
2.	По качеству образовательных условий в ДОО	Доля ДОУ, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, обеспеченных логопедами и дефектологами	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля педагогических работников с высшим образованием	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию

		Доля ДОУ, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОО, принимающих участие в конкурсах на гранты	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
3.	По взаимодействию с семьей	Доля ДОУ, имеющих консультационные центры, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	- статистические данные, полученные по итогам проведения мониторингов	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля получателей услуг в сфере дошкольного образования, удовлетворенных полностью и качеством услуг, в общем количестве опрошенных	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, обеспечивающих вовлечение семьи в образовательную деятельность	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
4.	По обеспечению здоровья, безопасности	Доля ДОУ, в которых организовано медицинское обслуживание	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОЦУ, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию
		Доля ДОУ, в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и территории	- отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования	Методист ИМЦ по дошкольному образованию

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа. Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении

совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся:

Шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

Медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

Среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;

3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;

4) **ФИС ГИА и Приёма** - Федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования <http://priem.edu.ru/>

5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>

6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинг:

1. Мониторинг качества дошкольного образования (МКДО).
2. Мониторинг качества образовательных программ.
3. Мониторинг качества образовательных условий.
4. Мониторинг сайтов ДОУ.
5. Мониторинг воспитательных программ.
6. Мониторинг кадровых потребностей в образовательных учреждениях района.

Анализ, адресные рекомендации.

Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам. В ходе мониторинга осуществляются оценка и анализ показателей:

- анализ качества образовательных программ ДОУ;
- анализ качества образовательных условий ДОУ, включая кадровые условия, психолого-педагогические условия, организацию пространства и его оснащения;
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОУ;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере дошкольного образования

По результатам мониторинга разрабатываются **адресные рекомендации**, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Меры, управленческие решения.

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования. Например:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение независимой оценки качества образования в общеобразовательных учреждениях района;
- рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений по итогам выездных семинар-совещаний по вопросам проведения процедур связанных с оценкой качества образования в общеобразовательных учреждениях;
- организация совещаний и семинаров по вопросам преемственности «ДОУ – Школа».

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования.

Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом, корректировке имеющихся и/или постановке новых целей и задач.

Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном сайт отдела образования.