

## **ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Общие положения.**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дополнительные образовательные программы.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются: — Муниципальное казенное учреждение Отдел образования муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан (далее по тексту - МКУ Отдел образования); — образовательные учреждения; — обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители); — общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

*Оценка качества образования*— процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

*Муниципальная система оценки качества образования* — совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. *Анализ, экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

*Измерение* - определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

### **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО.**

2.1. Цели МСОКО: — получение объективной информации о качестве образования в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования; — прогнозирование развития муниципальной системы образования; — повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО: — создание единой системы мониторинга состояния образования в муниципальном районе; — информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования; — оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций; — содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО; — организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в муниципальных образовательных организациях муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной власти, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан; — открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательной организации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования.**

3.1. Организационная структура МСОКО включает МКУ Отдел образования, образовательные учреждения.

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Специалисты, информационно - методический центр МКУ Отдел образования:

- определяют состояние и тенденции развития образования в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан;

- осуществляют нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивают реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- рассматривают результаты мониторинга МСОКО, утверждают рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования муниципальной системы оценки качества образования.
- разрабатывают методологические основы оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей;
- обеспечивают организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляют разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- проводят мониторинговые и статистические исследования в области оценки качества образования;
- разрабатывают предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;
- обеспечивают информационную поддержку МСОКО;
- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания.

### 3.2.3. Образовательные учреждения:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования; — участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

## **4. Организация и технология оценки качества образования.**

### 4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень.

### 4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

### 4.3. Предметом оценки являются:

- качество условий реализации образовательного и воспитательного процесса образовательными учреждениями (на основании результатов выполнения поставленных задач);

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.5. Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.6. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения; — статистические и социологические исследования;
- самооценка образовательного учреждения.

4.7. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей, характеризующих качество условий, качество результата, качество процесса.

4.8. В качестве источников данных для МСОКО используются:

- результаты муниципальных, региональных и федеральных мониторингов;
- итоги независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО и т.д.);
- отчеты по самообследованию образовательных учреждений;
- информация различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.

4.9. Мероприятия МСОКО проводятся в соответствии с планом работы МКУ Отдел образования в течение учебного года.

4.10. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО, устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в муниципальном районе Караидельский район Республики Башкортостан на сайте МКУ Отдел образования.

## 5. Общие подходы к методике оценивания.

5.1 Перечисленные критерии оцениваются по рейтинговому принципу в несколько этапов.

№	Целевые показатели	Индикаторы	Баллы
<b>1. Критерий эффективности</b>			
<b>Результативность образовательной деятельности, освоение обучающимися государственных образовательных стандартов</b>			
1.1	Уровень и качество общеобразовательной подготовки обучающихся и выпускников по итогам учебного года	При показателе выше среднего по муниципальному району: - успеваемости - качества знаний	1 2

1.2	Охват изучением родных языков	При показателе выше среднего -по району -по республике Участие в плановых муниципальных мероприятиях по родным языкам и ИКБ: - участие; - наличие призеров; - наличие победителей	1-3  1 2 3
1.3	Качество образования выпускников 11-х классов по результатам ЕГЭ	При показателе: - без «2» (все предметы) - без «2» по результатам повторной сдачи экзамена - не преодолен минимальный порог (все предметы) - не получившие аттестат При показателе среднего балла по обязательным предметам выше среднего по району	8 4 2 0 4
1.4	Качество образования выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации	В мониторинг включаются ОО, где 50% и более учащихся от общего количества приняли участие в ОГЭ При показателе: - без «2» - без «2» по результатам повторной сдачи экзамена - с «2» по результатам повторной сдачи экзамена - не получившие аттестат При показателе среднего балла по предмету выше среднего по району	8 4 2 0 4
1.5	Качество подготовки учащихся по результатам ВПР, РПР	При показателе выше среднего по району:	1
1.6	Реализация вариативных образовательных программ	-создание и реализация в учебно-воспитательном процессе авторских образовательных программ, спецкурсов, получивших положительную рецензию (ИРО РБ); -создание для учащихся старшей ступени выбора профиля обучения (или индивидуального учебного плана);	0-3  2
1.6	Доля выпускников, продолживших обучение в ВУЗах и учреждениях среднего профессионального образования	При значении показателя не менее 75%	1
<b>2. Критерий эффективности</b> <b>Создание условий для осуществления образовательного процесса, отвечающего современным требованиям</b>			
2.1	Кадровое обеспечение	Укомплектованность учреждения педагогами, их соответствие квалификационным требованиям: - 100% укомплектованность учреждения педагогами,	1

		<p>преподающими в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию 50% и более (в соответствии с критериальными показателями)</li> <li>- доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование 80% и более (в соответствии с критериальными показателями)</li> <li>- доля педагогов, прошедших повышение квалификации по ФГОС нового поколения -70% и более</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.2	Развитие материально-технического состояния ОО	о состоянии ОО - привлечение внебюджетных средств на развитие образовательного учреждения	0-3
2.3	Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- скорость доступа к сети Интернет: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Менее 5 Мбит/с</li> <li>♣ 5 – 24 Мбит/с</li> <li>♣ 25 Мбит/с и более</li> </ul> </li> <li>- оснащенность предметных кабинетов проектором 1</li> <li>- оснащенность предметных кабинетов интерактивной доской 1</li> <li>- применение ЭОР в работе учителя</li> <li>- актуальность и полнота информации, представленной на сайте ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ информация устарела и не соответствует требованиям приказа<sup>2</sup> Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785</li> <li>♣ информация частично актуальна и соответствует требованиям</li> <li>♣ информация актуальна и соответствует требованиям</li> </ul> </li> </ul>	<p>0</p> <p>1</p> <p>1,5</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0-1</p> <p>0</p> <p>0,5</p> <p>1</p>
2.4	Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	<p>Соблюдение в учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенического режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функционирование пожарной сигнализации и «тревожной кнопки»;</li> <li>-соблюдение в образовательном учреждении пропускного режима для обучающихся и посетителей;</li> <li>-отсутствие зарегистрированных случаев травматизма обучающихся и работников за прошедший</li> </ul>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>

		период; -отсутствие предписаний, замечаний, нарушений требований СанПиН,ППБ, ТБ	2
<b>3. Критерий эффективности.</b>			
<b>Результативность работы с одаренными детьми</b>			
3.1	Показатель успешности участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников	Наличие призёров и победителей: – муниципального уровня – республиканского уровня – всероссийского уровня	1/2 10/20 100/200
3.2	Показатель успешности участия школьников в Республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина (по республиканским показателям)	Победитель МЭ – 4 балла; призеры: 2 место МЭ – 3 балла; 3 место МЭ – 2 балла; 4+МЭ – 1 балл. Победитель РЭ – 30 баллов; призеры РЭ: 2 место РЭ – 20 баллов; 3 место РЭ – 10 баллов. Абсолютные победители дополнительно получают 30 баллов. Окончательная сумма баллов складывается из общего количества набранных баллов на муниципальном и республиканском этапах Олимпиады и процента участия (охвата) в Олимпиаде обучающихся данной общеобразовательной организации.	
3.3	Показатель успешности участия школьников в научно-практической конференции в рамках МАН	Наличие участников, призёров, победителей: – муниципального уровня – республиканского уровня	1/10 25/50
3.4	Показатель успешности участия школьников в научно-практических конференциях	Наличие призёров и победителей: – дистанционно – муниципального уровня 1 2/5 – республиканского уровня – всероссийского уровня – международный уровень	1 2/5 10/15 20/25 50/75
3.5	Показатель успешности участия школьников в творческих конкурсах	Наличие призёров и победителей: – дистанционные конкурсы – муниципального уровня – республиканского уровня – всероссийского уровня (кроме дистанционных) – международный уровень (кроме дистанционных)	0,5 2 5 20 50
3.6	Презентация уровня творческого развития в печатных изданиях и публикациях (стихотворения, сочинения, рисунки, фотоматериалы)	– в сети интернет – муниципального уровня – республиканского уровня – всероссийского уровня – международного уровня	1 5 10 15 20
3.7	Показатель успешности спортивных соревнований школьников	Наличие призёров и победителей: – муниципального уровня – республиканского уровня – всероссийского уровня	1/3 4/6 7/10

		– международного уровня	20
<b>4. Критерий эффективности</b>			
<b>Уровень обобщения и представления педагогического опыта, результатов научно-методической, инновационной деятельности педагогов образовательного учреждения (совершенствование и развитие кадрового потенциала)</b>			
4.1	Участие в профессиональном конкурсе «Учитель года»	Наличие участников: – муниципального уровня – республиканского уровня – всероссийского уровня Наличие призёров и победителей: – муниципального уровня – республиканского уровня – всероссийского уровня	1 10 100 5/10 25/50 150
4.2	Участие педагогов в научно-практических конференциях, исследовательских конкурсах.	Наличие участников, призёров, победителей: – дистанционно – муниципального уровня – республиканского уровня – всероссийского уровня – международного уровня	1 5/10 20/40 50/60 70/80
4.3	Обобщение и презентация позитивного педагогического опыта педагогов.	1) Выступление на заседании РМО 2) Проведение мастер-классов, предметных семинаров на муниципальном уровне на республиканском уровне на всероссийском уровне 3) Участие в профессиональных конкурсах различного уровня, конкурсах грантов и др. - дистанционно - муниципального уровня – республиканского уровня – всероссийского уровня 4) Наличие публикаций в педагогических изданиях, в СМИ («Караидель», «Республика Башкортостан» «Учитель Башкортостана»: - муниципального уровня - республиканского уровня - всероссийского уровня - интернет-публикации 5) Участие в интернет-педагогических советах по актуальным вопросам образования: 6) Научный потенциал администрации школы (наличие личных публикаций) 7) Привлечение педагогов школы в качестве руководителей РМО, членов и председателей жюри: - муниципального уровня	1 2 5 7 1 2 5 7 3 4 5 0,5 1 2 1 10 50

		- республиканского уровня - всероссийского уровня	
4.4	Эффективность инновационной деятельности образовательного учреждения, вклад в развитие муниципальной системы образования	Ведение экспериментальной работы в рамках функционирования опорных экспериментальных площадок: – муниципального уровня – республиканского уровня – федерального уровня Организация и проведение на базе ОУ семинаров, совещаний, конференций по обобщению опыта работы экспериментальных площадок: - муниципального уровня – республиканского уровня – федерального уровня Внедрение инновационных технологий	10 20 30  1 4 5
<b>5. Критерий эффективности.</b> <b>Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, всестороннего развития, воспитания и социализации обучающихся</b>			
5.1	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.	-Наличие целевой программы здоровьесбережения или раздела в программе развития образовательного учреждения, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс -Положительная динамика охвата учащихся, занимающихся в спортивных секциях на базе образовательного учреждения; -Наличие и функционирование спортивных объектов: спортивного зала, хоккейной коробки, футбольного поля, тренажерного зала и др.)	2  1  2
5.2	Организация горячего питания в школьной столовой.	Охват горячим питанием в соответствии с утвержденными нормативами учащихся: - 1-4 классов – 100%; - детей из малообеспеченных семей – 100%; - организация питания учащихся 5-11 классов – выше 95%	1 1 1
5.3	Охват детей мероприятиями по оздоровлению, отдыху и занятости в каникулярный период.	Доля школьников, охваченных разнообразными формами отдыха, оздоровления и занятости в каникулярный период в течение всего года (туристические походы, профильные лагеря) -круглогодичная организация	4

		отдыха (малозатратные формы отдыха, профильные лагеря, организация туристических походов и т.д; -организация ЦДП и ЛТО; -выше среднего показателя по району.	2 3
5.4	Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних среди обучающихся.	Эффективность воспитательной работы, работы Совета по профилактике правонарушений: - отсутствие негативных проявлений (учет в ОДН); - снижение количества негативных проявлений среди обучающихся; - реализация целевой программы или системы мероприятий по работе с неблагополучными семьями	2 1 2
5.5	Охват учащихся системой дополнительного образования.	- Наличие программы взаимодействия или плана совместной работы с учреждениями дополнительного образования детей: - % охвата детей дополнительным образованием >80 % >90% - % охвата детей дополнительным образованием детей «группы риска» >50% >80%	2 5 10 5 10
<b>6. Критерий эффективности.</b> <b>Эффективность реализации государственно-общественного характера управления общеобразовательным учреждением</b>			
6.1	Обеспечение государственно-общественного характера управления в учреждении.	1. Наличие и организация деятельности государственно-общественных форм управления образовательным учреждением (попечительские и управляющие советы, советы учреждений и др., использование различных форм обеспечения открытости образования) -в учреждении создана и функционирует одна из форм государственно-общественного управления образовательным учреждением, она имеет право на участие в распределении стимулирующей части оплаты труда педагогических работников, разработано Положение, руководитель образовательного	2

		<p>учреждения систематически предоставляет публичный отчет;</p> <p>-в учреждении идет процесс создания государственно-общественной формы управления, публичный отчет систематически размещается;</p> <p>-отсутствие государственно-общественной формы управления;</p> <p>2. Наличие и активная деятельность органов самоуправления детей и подростков, детских общественных организаций</p> <p>-сформированы и активно работают органы самоуправления детей и подростков; детская и подростковая организация активно участвует в жизни школы, известна за её пределами;</p> <p>3. Наличие регулярно обновляемого сайта образовательного учреждения</p> <p>-сайт создан и успешно функционирует, является средством общения для детей и педагогов, способом обмена информацией и опытом;</p> <p>-сайт обновляется реже, чем 1 раз в месяц;</p> <p>-сайт не обновляется;</p> <p>4. Наличие и периодическое издание школьной газеты</p>	<p>1</p> <p>0</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>0</p> <p>3</p>
6.2	Применение инновационных технологий в управленческой деятельности.	<p>Внедрение программно-целевого подхода в практику управления образовательным учреждением:</p> <p>- введение дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-организовано эффективное взаимодействие базовой школы с филиалами (единая система ВШК, методическое взаимодействие и др.)</p>	<p>3</p> <p>3</p>
6.3	Создание и обеспечение благоприятного морально-психологического климата в коллективе.	<p>Благоприятные взаимоотношения между участниками образовательного процесса:</p> <p>- отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, отсутствие обоснованных жалоб и обращений родителей и педагогических работников на деятельность руководства школы;</p> <p>- отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) на деятельность</p>	<p>2</p> <p>2</p>

		образовательного учреждения	
6.4	Исполнительская дисциплина	-своевременное представление требуемой информации в вышестоящие органы управления (статистические и иные отчеты, аналитическая информация и др.); -своевременное и качественное исполнение документов: приказов, распоряжений, актов, коллективного трудового договора;	2 3
6.5.	Эффективность финансово-хозяйственной деятельности ОУ.	Эффективное расходование бюджетных средств (0–7 баллов) - наличие положительной динамики увеличения наполняемости классов или наполняемость классов соответствует нормативной; -отрицательная динамика наполняемости классов или её отсутствие; - выполнение значения показателя «фонд оплаты труда вспомогательного, административно-управленческого персонала исходя из предельной доли расходов на оплату их труда в общем фонде оплаты труда организации» не более 40%, в соответствии с планом мероприятий («дорожной картой»); - невыполнение значения показателя; - отсутствие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля; - наличие замечаний по неэффективному расходованию бюджетных средств со стороны органов финансового контроля;	2 0 2 0 3 0
6.6	Достижения образовательного учреждения	Участие ученического и педагогического коллективов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других общественно значимых мероприятиях Наличие достижений: - международного уровня - федерального уровня - республиканского уровня - муниципального уровня Наличие благодарственных писем в адрес ОУ	4 3 2 1 1
6.7	Уровень развития социального	Разработана программа	

	партнерства	взаимодействия или составлен план совместных действий, заключены соглашения и договоры о совместных действиях, наличие положительных результатов взаимодействия с разнопрофильными социальными партнерами: с одним-двумя ; с тремя-пятью; с шестью и выше; отсутствие социальных партнеров;	1 2 3 0
--	-------------	---	------------------

## 6. Заключительные положения.

6.1. Настоящие показатели и индикаторы используются в ходе плановых и внеплановых выездных проверок специалистами отдела образования муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан, по результатам текущего мониторинга участия в мероприятиях различного уровня при определении результатов деятельности общеобразовательных учреждений, осуществлении контроля качества образования и являются основанием для дифференцированного анализа деятельности и рейтинговой оценки общеобразовательных учреждений по итогам учебного года

6.2. Индикативная оценка показателей эффективности деятельности общеобразовательных учреждений формируется с учетом количественного показателя численности обучающихся школ по следующим дифференцированным группам.

6.3. Перечень показателей определения результатов деятельности общеобразовательных учреждений может корректироваться и вводится в действие отделом образования муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан.

6.4. Перечень дополнительных индикаторов к показателям оценки результатов общеобразовательных учреждений утверждается начальником отдела образования Администрации муниципального района Караидельский район Республики Башкортостан после рассмотрения на Совете отдела образования.

Приложение 2  
к приказу МКУ отдел образования  
МР Караидельский район РБ  
от «19» марта 2019 № 103

**СОСТАВ комиссии**  
по подведению итогов оценки качества образования образовательных учреждений

Председатель	
Назмутдинова Зиля Камилевна	начальник отдела образования
Заместитель председателя	
Столярова Наталья Александровна	заместитель начальника отдела образования
Члены комиссии	
Шакирова Нурия Ульфатовна	специалист
Денисова Марина Александровна	специалист
Нурисламова Гульчира Рахматовна	специалист
Патлусова Светлана Николаевна	директор ИМЦ
Нуртдинова Альфия Заухатовна	методист ИМЦ
Гирфанова Рафида Аглямевна	методист ИМЦ
Динисламова Рульмира Рафкатовна	методист ИМЦ
Хабибянова Райля Вагизьяновна	методист ИМЦ
Галиханов Вадим Зуфарович	методист ИМЦ
Сафина Зульфина Ваясовна	методист ИМЦ
Миниахметова Лайсан Мирзовна	методист ИМЦ
Фатихова Диана Жавдатовна	методист ИМЦ
Султанов Шамиль Камилевич	инженер-программист

Приложение  
к приказу МКУ отдел образования  
МР Караидельский район РБ  
от «25» сентября 2020 № 207

СОСТАВ комиссии  
по подведению итогов оценки качества образования образовательных учреждений

Председатель	
Назмутдинова Зиля Камилевна	начальник отдела образования
Заместитель председателя	
Столярова Наталья Александровна	заместитель начальника отдела образования
Члены комиссии	
Шакирова Нурия Ульфатовна	специалист
Денисова Марина Александровна	специалист
Нурисламова Гульчира Рахматовна	специалист
Якупова Рамида Камилевна	главный бухгалтер
Сафина Зульфина Ваясовна	директор ИМЦ
Нуртдинова Альфия Заухатовна	методист ИМЦ
Гирфанова Рафида Аглямевна	методист ИМЦ
Динисламова Рульмира Рафкатовна	методист ИМЦ
Хабибянова Райля Вагизьяновна	методист ИМЦ
Хупутдинов Ильгиз Гауниевич	методист ИМЦ
Сафина Лариса Шакировна	методист ИМЦ
Миргалеева Лира Фаритовна	методист ИМЦ
Билалова Рауиза Галинуровна	методист ИМЦ
Султанов Шамиль Камилевич	инженер-программист